

Bestyrelsens beretning

På et af bestyrelsesmøderne i det forgangne år havde vi besøg af to repræsentanter fra elevrådet, Emma og Mads, fra 9B. I forbindelse med en relancering af elevrådet, ønskede de at fortælle os om dette arbejde, samt nogle af de ønsker, som optager eleverne. Vi mødte to meget fornuftige og meget velargumenterende elever, og de gjorde et stort indtryk på mig. Det, vi mødte, var nemlig det, som er tæt på at være slutproduktet fra denne skole. Og i sidste ende er det jo det, som det hele handler om, nemlig kvaliteten af den uddannelse, som vi giver eleverne på Taastrup Realskole. At dømmе ud fra Emma og Mads, så har de fået det bedste udgangspunkt, som man kan tænke sig for deres videre uddannelse, og vi kan føle os trygge ved, at de kommer til yde deres bidrag til den videre udvikling af det danske samfund, når den tid kommer.

En anden måde at bedømme, at det går godt på vores skole, er den netop offentliggjorte analyse fra tænketanken CEPOS, der har undersøgt folkeskoler, frie grundskoler og efterskoleunderservisningseffekt. Elever på Taastrup Realskole får ifølge analysen 0,5 karakterpoint mere end elever i folkeskolen, når der justeres for elevernes socioøkonomiske baggrund. Det betyder, at eleverne på Taastrup Realskole leverer eksamensresultater ud over det forventede, og det betyder, at bare ved at være elev på skolen har man sikret sig et godt udgangspunkt. CEPOS analysen viser i øvrigt, at Taastrup Realskole indtager en førsteplads i Høje-Taastrup Kommune.

Så vi har en god og velfungerende skole.

Nogen har spurgt, hvad er det egentligt, de laver i bestyrelsen?

På Taastrup Realskole har vi en bestyrelse og en ledelse, og rollerne imellem disse er klart definerede.

Ledelsens rolle er at drive skolen med alt hvad dette indebærer, udarbejdelse og implementering af skolens strategi, den daglige undervisning, vedligeholdelse af skolen, økonomi (herunder budget), kommunikation osv.

Bestyrelsen har således intet med den daglige drift af skolen at gøre og med hensyn til det pædagogiske ansvar, så er det udtrykkeligt specificeret i lovgivningen, at dette hører under skolelederen, hvilket er logisk, idet det er her og blandt skolens lærere, at kompetencen er til stede.

Bestyrelsens rolle er at sikre, at skolens værdisæt til enhver tid er intakt, at agere sparringspartner for ledelsen, at være med til at skabe rammerne for de planer, som ledelsen har og at udføre den nødvendige kontrol med, at alt går rigtigt for sig. Bestyrelsen er herudover endegyldigt juridisk ansvarlig for alle forhold omkring skolen, også i forhold myndighederne.

Taastrup Realskole er en større organisation og fungerer altså anderledes end eksempelvis den lokale badmintonklub, hvor bestyrelse og ledelse typisk er det samme.

Nogen har spurgt, hvad er det egentlig bestyrelsen vil?

Vi vil have en skole med en klart defineret strategi, samt en skole med sund og forsvarlig økonomi. Og det har vi!

Det er nu knapt ét år siden, at vores nye skoleleder Kennet Hallgren tiltrådte. En af betingelserne for at Kennet sagde ja til jobbet var, at skolens udvikling prioriteres. Lærere, ledelse og bestyrelse var enige om,

at én af vore betingelser for at ansætte Kennet var, at skolens udvikling prioriteres. Der kan man vist tale om et match.

De fleste har nok stiftet bekendtskab med skolens netop udkomne strategiplan, som sætter kursen for fremtidens Taastrup Realskole, og som er det foreløbige resultat af arbejdet med skolens strategi. Skolen har nok haft brug for et kærligt spark bagi, og det har vi nu fået. Jeg må sige, at jeg er imponeret over, at du Kennet på så kort tid har formået at stå i spidsen for arbejdet med skolens strategi, når du nu også har skullet sætte dig ind i alle detaljer og i det hele taget lære skolen og personalet at kende.

Skolens strategi er blevet til i et samarbejde primært mellem ledelse og lærere, og vi i bestyrelsen er glade for de tilbagemeldinger, som vi har fået omkring processen, som er foregået i en positiv og konstruktiv atmosfære. Det er klart, at forandringer næsten per definition kan skabe usikkerhed, for der er mange elementer, der skal arbejdes med. Her skal man være opmærksom på, at dette er en langsigtet plan, hvor de enkelte elementer implementeres løbende i takt med, at skolen kan rumme det.

Fagligheden er formentlig en af de vigtigste årsager til, at man vælger Taastrup Realskole til sine børn. Så bestyrelsens har haft fokus på, at vi fortsat er en faglig stærk skole. Vi har også haft for øje, at man skal kunne genkende vores 112 år gamle skole og værdisættet i strategien. Og så selvfølgelig idéerne bag nye tiltag, for vi skal ikke forandre eller udvikle os bare, fordi vi kan, men fordi der er et fornuftigt rationale bagved.

Da automobilet blev opfundet i sin tid, var der nogen som spurgte, hvad nu med hestene? Nu bliver de arbejdsløse. Andre sagde, nej da, der vil altid være brug for heste.

Nogen spørger, hvad nu når robotterne for alvor får fat, hvad så med menneskene? Nu bliver de arbejdsløse. Andre siger nej da, der vil altid være brug for mennesker.

Tja, vi ved, hvordan det er gået med hestene, vi skal på rideskolen eller i cirkus for at møde en hest i dag. Men hestens store rolle for produktionen og transport er udspillet.

Hvor vil jeg hen med dette? Vi ved, at flere og flere opgaver i fremtiden vil varetages af robotter. Senest hørte jeg om advokaternes job, hvor en stor del af deres tid går med at finde relevante paragraffer og tidligere afgørelser til brug for deres sager. Hvor det for advokaten er begrænset, hvor meget hun kan læse sig til, så kan robotten læse alt og måske konkludere og procedere sagen i fremtiden.

Jeg sidder i bestyrelsen for Danmarks førende virksomhed inden for 3D-print. Skal man have det maksimale udbytte af denne teknologi, så skal man tænke helt anderledes. Pludselig kan noget lade sig gøre, som før har været umuligt. Pludselig opstår helt nye muligheder, som kan revolutionere. Svært at forstå for ældre ingeniører og udviklere, nemmere for de studerende.

Så vore børn skal trænes i at tænke anderledes, og så skal de være forandringsparate i langt højere grad end tidligere. De skal have en stærk faglig ballast, og så skal de kunne kombinere deres skills (som de selv kalder det). Derfor har skolen også fokus på det tværfaglige samarbejde og en bred vifte af spændende valgfag, hvor den enkelte elev kan tilegne sig viden i et fag, som netop har deres interesse.

Jeg kender en ung mand, som havde svært ved at finde sig til rette i den folkeskole, som han gik på. Han støjede og virkede ukoncentreret. Lærerne var rimelig irriterede på ham. Han havde ikke en god oplevelse af at gå i skole. Han kom i gymnasiet, og forlod det med det højeste gennemsnit skolen nogensinde havde oplevet. Han kedede sig i folkeskolen og havde det for let.

Sådan nogen som ham og andre gør skolen også noget ekstra for i fremtiden. Vores skole nu er certificeret til at undervise på Cambridge IGCSE niveau. Det betyder, at nogle elever undervises på dette niveau med

mulighed for at aflægge en ekstra prøve efter 9. klasse. I første omgang indføres dette for engelsk, og kan udvides til andre fag, der er efter sigende 70 forskellige fag, som kan benyttes under denne ordning.

Fremover tilbydes udvalgte elever også at deltage på TalentCamps, hvor de over nogle dage mødes med elever fra andre privatskoler og bliver udfordret og undervist på et højt niveau.

Så ligesom at det på Taastrup Realskole er en selvfølge, at vi gør vi noget for dem, som har det svært, så vil det fremover også være en selvfølge, at vi gøre noget for dem, som kan bruge mere udfordring.

Vi er glade for, at svømning kommer på skemaet for 4. klasserne, ligesom at den traditionsrige udlandstur for 9. klasse er tilbage igen. Sidstnævnte et stort ønske fra eleverne.

Der er mange andre elementer i strategiplanen, og jeg ved, at Kennet vil berøre nogle af disse i sin beretning.

Jeg nævnte, at strategiplanen er det foreløbige resultat af arbejdet med skolens strategi. Taastrup Realskole skal være i konstant bevægelse, og det betyder, at der løbende arbejdes på strategien. Noget vil måske virke anderledes end tiltænkt, noget vil måske miste relevansen, og muligheder vil opstå. Så strategien er en dynamisk masse, der med jævne mellemrum skal bearbejdes.

Vi er meget tilfredse med den strategiplan, som skolen nu har fået.

Vi har fået rigtig mange positive reaktioner, og dem sender vi videre til skolens ledelse, lærere og pædagoger, for det er jeres arbejde og jeres fortjeneste. Tak for det.

Vi har en god og sund økonomi på Taastrup Realskole.

For andet år i træk har et politisk flertal valgt at sætte den såkaldte koblingsprocent op, denne gang fra 73% til 75%. Det betyder, at hver gang der bruges 100 kr. i folkeskolen, så får en privatskole, som Taastrup Realskole fra i år 75 kr. De sidste 25 kr. skal forældrene selv betale i form af skolepengene. Nogen har i denne forbindelse udtalt, at privatskolerne bliver forgyldt. For en del år tilbage besluttede et politisk flertal af sænke koblingsprocenten, så den til sidst endte på 71%. Nu er vi altså tilbage på det gamle niveau, 75%, det er ikke at blive forgyldt, det er kun rimeligt.

Man skal være opmærksom på, at ikke alle vil de frie grundskoler det godt. Samtidig med at jeg var på to-dages seminar med bestyrelsesformænd fra andre privatskoler, så afholdt fagforbundet 3F kongres, hvor deres formand Per Christensen udtalte, at man burde stryge tilskuddene til privatskolerne og bruge pengene på folkeskolen i stedet. Hvis dette bliver til virkelighed, så vil det de facto betyde, at alle privatskoler må lukke. Jeg er dog ikke sikker på, at Per Christensen helt har tænkt sig om, for hvis alle landets elever i privatskolerne skal starte i folkeskolen, så forsvinder de 25% af udgifterne, som forældrene betaler, og de skal altså dækkes af staten. Det virker som et projekt, der vil få den modsatte virkning af det, som han ønsker sig.

Så galt går det nok ikke. Vi har en grundlovssikret ret til at drive privatskole, men der står ingen steder, at staten skal yde tilskud, så det er til forhandling, og vi må indstille os på, at koblingsprocenten kan ændre sig alt efter de politiske vinde. Herudover opererer ministeriet også med en dispositionsbegrænsning, som betyder, at en del af tilskuddet bortfalder. Dette har ramt privatskolerne de sidste par år uden forudgående varsel.

Vores økonomi skal kunne modstå udsving i negativ retning, vi skal kunne drive skole, selvom koblingsprocenten falder, og selvom at vi midt på året får at vide, at tilskuddet bliver mindre. Denne bestyrelse ønsker ikke at sende ekstra regninger til forældrene. De nuværende skolepenge er rimelige, og desuden er vi et værdibaseret fællesskab og ikke et fællesskab kun for de velbeslåede.

Derfor er denne bestyrelse tilhænger af overskud. Det er godt at have et økonomisk beredskab, det er godt at have en økonomi, hvor vi uden problemer kan forfølge nye muligheder, og det er godt at være så økonomisk uafhængig så muligt.

Vi præsenterer i dag et overskud for 2016 på knap 700.000 kr. mod et budgetteret underskud på knap 150.000 kr. Årsagen til, at bestyrelsen accepterede et underskud, skyldtes udgifter til en meget tiltrængt udbedring af taget på hovedbygningen. Betingelsen var dog, at alle yderligere indtægter end dem i budget, som udgangspunkt skulle lægges til resultatet. Historisk set har vi underbudgetteret antallet af elever på skolen, og det er i væsentlighed denne reserve, som skaber overskuddet. Fremover budgetteres der med det realistisk forventede antal elever.

Budgettet for 2017 udviser et overskud på 1.300.000 kr., og det er måske lidt til den friske side, men der er en klare årsager til dette. Dels den korrekte budgettering med antallet af elever og dels det faktum, at folkeskolen for tre år siden – år ét efter den nye folkeskolereform – var dyrere at drive, og vi får som bekendt 75% af det, som det koster at drive folkeskolen. Vi antager ikke, at folkeskolen permanent vil være dyrere at drive efter den nye folkeskolereform, og vælger derfor at lægge dette ekstra beløb til årets resultat. Som nogen måske kan huske, var det sidste år omvendt, da folkeskolen var billigere at drive på grund af en måneds lockout af lærerne. Positive udsving er klart at foretrække frem for negative, men det kunne være rart, såfremt at der ingen udsving var.

Omkring vores meget populære SFO, så har vi haft den udfordring, at statstilskuddet gradvist falder med 30% som følge af folkeskolens overgang til heldagsskole. Her kan jeg med glæde meddele, at det med en beskedent reduktion af medarbejderstaben er lykkedes at undgå de helt store yderligere besparelser. Jeg ved, at det har påvirket personalet i SFO'en at have en uvished omkring fremtiden og takker for den måde, som I trods alt taget det på.

Christian Sten Nielsen fra bestyrelsen vil senere gennemgå regnskabet for 2016 og budgettet for 2017.

Vi har en meget kyndig administration under ledelse af Susanne Ikast Ottosen. Der er styr på økonomien og et gedigent overblik med sikkerhed for, at der handles til de rette priser. Susanne har styret processen omkring udskiftning af taget. Jeg tror, at alle var nervøse omkring dette projekt. Vi vidste ikke, hvad der ville vise sig, når arbejdet blev påbegyndt, ligesom vi alle kender til strækhistorier om projekter, som ender væsentlig dyrere en antaget. Der var råd og svamp i taget, men ikke katastrofalt og noget af det dækket af forsikringen. Vi har i dag et fint nyt tag – det blev en anelse dyrere, blandt andet fordi der var syv lag tagpap, som skulle fjernes, hvilket jo siger lidt om, hvilke løsninger som har været valgt historisk. Det er faktisk forholdsvis bekosteligt at skaffe sig af med tagpap, og dels fordi at vi valgte at udbedre kloakkerne i de områder, hvor der alligevel skulle føres nedløbsrør ned.

Vi ved godt, at tagprojektet medførte en del støj, som har generet lærere og elever. Tak for jeres tålmodighed. Vi havde faktisk en ambition om, at taget skulle være færdigt i sommerferien, men vi ved nu, at uanset hvordan projektet var grebet an, så kunne det simpelthen ikke kan lade sig gøre.

Taget på hovedbygningen var den absolut største bekymring, som vi har haft i forhold til den generelle tilstand af bygningerne på vores skole. Omkring kloakkerne, så er der en del, som skal laves, men her har vi fået vished for, at renovering kan udføres efter samme model som på hovedbygningen, nemlig at når vi alligevel renoverer i et område, så medtages denne del af kloakken. Der er derfor for nærværende ingen kloakker, som kræver akut indsats. Vi er helt trygge ved den vedligeholdelsesplan, som der foreligger for skolen.

Thomas Hald fra bestyrelsen gennemgår senere hovedpunkterne i vedligeholdelsesplanen.

Vi er en værdibaseret skole – det er værdierne, som binder os sammen, og det er værdierne, som er den afgørende forskel på, at skoler som Taastrup Realskole klarer sig så godt. Når vi går ind af døren til Taastrup Realskole som elev, forældre, lærer, pædagog, administrativt personale og ledelse, så accepterer vi de værdier, som er gældende for denne skole. Det sker, at nogen ikke finder sig til rette, og som måske ikke kan eller vil efterleve de værdier, som skolen står for. Det er fair, vi gør ikke krav på, at vores værdier er de rigtige eller de eneste, men vi bøjer dem ikke, og vi ændrer dem ikke. Der findes andre skoler med andre værdier, som klarer sig mindst lige så godt som vores skole.

Vi noterer også med glæde, at vores nye skoleleder er kommunikativ og gør et fint arbejde for at holde alle informeret omkring væsentlige emner. Senest omkring skolens strategi, hvor der er gjort et stort stykke arbejde for at budskabet er nået ud til alle.

Jævnfør rollefordelingen mellem ledelse og bestyrelse, så finder vi det helt rigtigt, at alle informationer omkring skolens drift kommunikerer af skolens ledelse og ikke af bestyrelsen. I helt overordnede spørgsmål eller eksempelvis spørgsmål af væsentlig økonomisk betydning, så vil det være naturligt, at det er bestyrelsen, som kommunikerer. Sådan er det også i langt de fleste større organisationer.

Taastrup Realskole er en god skole, som hviler på et 112 år gammelt fundament, og som nu er på vej ind i en spændende tid med masser af nye muligheder, alt sammen til gavn for vores børn.

Tak til lærerne og pædagogerne for at passe på vores børn, lære dem hvad de skal vide og mere til, for at være med til at danne dem til at blive ansvarsbevidste samfundsborgere og ikke mindst for at de glæder sig til at møde hver dag. Og tak for at I vil være med til at udvikle skolen.

Tak til alle administrative medarbejdere. I sikrer, at alt det som bare skal fungere også gør det. Det er ikke altid, at man lægger mærke til jer, men vi ved, at I er der, og at I gør en forskel.

Tak til ledelsen – I har skullet finde den rette samarbejdsform mellem jer og fordele rollerne. I har ydet en stor indsats.

Vi har fået nye øjne på vores skole i form af dig Kennet. Du har sat kursen for skolen, og vi glæder os til fremtiden. Du og dit team har vores fulde opbakning.

Tak til mine kolleger i bestyrelsen. Der er lagt mange timers arbejde, dels ved møderne, men i ligeså høj grad eller mere i forberedelsen til møderne. Det er en bestyrelse som er forberedt og som løbende holder sig opdateret. I har ydet et stort og uselvsk arbejde for hele skolen.

Emma og Mads fra 9B skal lige om lidt op til de afsluttende afgangsprøver – jeg er sikker på, at det kommer til at gå fint, og jeg er sikker på, at de og deres kammerater finder løsningerne, så det ikke går ligesom med hestene, også selvom der ikke er noget i vejen med et cirkus eller en rideskole.

Med disse ord skal jeg overlade bestyrelsens beretning til Forældrekrede mødet.

Henrik Knaack

Formand