



Taastrup Realskole

Elme Allé 17-21 – 2630 Taastrup
Tlf. 4399 0227 – E-mail taastrup.realskole@t-r.dk

Referat af ordinært forældrekredsmøde tirsdag den 24. april 2019

Dagsorden:

1. Valg af dirigent
2. Bestyrelsens beretning v/Christian Sten Nielsen
3. Skolelederens beretning v/skoleleder Kennet Hallgren
4. Bestyrelsen fremlægger det reviderede regnskab til orientering
5. Bestyrelsen fremlægger budget for indeværende år
6. Behandling af indkomne forslag – se vedhæftede bilag
7. Valg af to bestyrelsesmedlemmer
 - a. Natalia Lehnsdal – modtager ikke genvalg
 - b. Mikael Trolle Borup – modtager genvalg
8. Valg af to suppleanter til bestyrelsen
9. Evt.

Ad 1

Henrik Knaack blev valgt til dirigent og konstaterede, at mødet var lovligt indkaldt, rettidigt og dermed beslutningsdygtigt.

Ad 2

Formanden aflagde sin beretning (Bilag 1). Beretningen gav anledning til et spørgsmål om, hvorvidt der fortsat er søgning til skolen. Skoleleder Kennet Hallgren orienterede om, at der generelt er stor søgning til skolen, men at førskolen i år har været ramt af, at nogle forældre ønskede, at deres børn skulle følges med deres kammerater i folkeskolen. Erfaringen er, at en del af disse forældre henvender sig igen med ønske om optagelse, når deres barn rammer 2.-3. klasse. Til skolen som helhed er der stor søgning, og vi får daglige henvendelser fra forældre, der ønsker plads til deres børn.

Beretningen blev taget til efterretning.

Ad 3

Skolelederen afgav sin beretning (Bilag 2). Den gav anledning til et spørgsmål om, hvor offentlig skolens selvevaluering bliver, og hvilke krav der er til denne. Kennet Hallgren redegjorde for, at der er en række officielle krav, som vi skal leve op til, og at evalueringen skal være offentligt tilgængelig på skolens hjemmeside.

Beretningen blev taget til efterretning.

Ad 4

Årsregnskabet for 2018 blev fremlagt af bestyrelsesformanden. (Bilag 3)

Årsregnskabet blev taget til efterretning.

Ad 5

Budgettet for indeværende år blev fremlagt af bestyrelsesformanden. (Bilag 4)

Budgettet blev taget til efterretning.

Ad 6

Bestyrelsens forslag vedrørende en procesplan for trafikken omkring skolen blev fremlagt. (Bilag 5)

Forslaget gav anledning til lidt debat. I den forbindelse blev følgende oplyst:

- Bestyrelsen præciserede, at formålet med forslaget er at øge trafiksikkerheden. Når den samlede forældrekreds står bag, så er det forhåbningen, at det vil være et så tydeligt signal, at det i sig selv vil have en præventiv effekt.
- Skolens ledelse orienterede om, at forslag om ensretning af Elme Alle er fremsendt til kommunen.
- Skolens ledelse orienterede om, at kommunens vejsyn kommer på besøg i maj.

Forslaget blev enstemmigt vedtaget.

Ad 7

Mikael Trolle Borup og Christina Vedelsparre blev valgt til bestyrelsen.

Ad 8

Charlotte Retbøll og Natalia Lehnsdal blev valgt som suppleanter til bestyrelsen.

Ad 9

Tak til ledelsen og bestyrelsen for den daglige indsats.

Referent: Anja Roland

Modtaget

Henrik Knaack, dirigent

Bilag 1

Taastrup Realskole

Bestyrelsens beretning til Forældrekrede møde 24. april 2019 v/Formand Christian Nielsen

Foreningen Danmarks Private Skoler udgav i her i marts folderen "Fakta om private grundskoler". Det er en interessant lille publikation, der giver et godt indblik i området. Den er blandt andet nyttig, hvis der opstår diskussioner om det frie skolevalg rundt omkring ved familiesammenkomsterne.

Man kan blandt andet læse i folderen, at det er en stor besparelse for det offentlige, når børn går på en fri grundskole – i alt spares ca. 2 mia. kr. om året på den konto.

Som man nok ville vente, så har privatskolernes elever gennemsnitligt en stærkere socioøkonomisk baggrund end folkeskolerne, men inden for begge skoletyper er der stor variation. Der er elever med både stærk og svag socioøkonomisk baggrund i begge skoletyper.

Faktisk er det sådan, at socialt udsatte elever klarer sig bedre i private skoler end i folkeskolerne. Blandt elever med svag socioøkonomisk baggrund er der forholdsvis flere positive mønsterbrydere fra private skoler end fra folkeskoler.

Så fortællingen om privatskoler kontra folkeskoler bliver hurtigt ret nuanceret, når man dykker ned i tingene.

De frie grundskoler har en lang tradition i Danmark. Taastrup Realskole er fra 1905, hvilket jo er en ganske pæn alder. Men faktisk er der en hel del frie skoler fra sidst i 1800-tallet og begyndelsen af 1900-tallet, hvor det fremvoksende borgerskab, begyndte at stifte skoler fordi man ønskede at sikre sine børn en god og reel – eller "real" – skolegang.

Dette ønske står stadig centralt, når forældre i dag vælger en privatskole til deres børn. God, solid faglig kunnen. Og en fast forankring i værdier. Det er noget af det, som Taastrup Realskole har kunnet give – stadig kan give, og også skal kunne give fremover.

Taastrup Realskole er en veldrevet skole. Det gælder ikke mindst økonomisk. Når man kigger i den regnskabsanalyse, som privatskoleforeningen hvert år får lavet, så er vores omkostninger ikke udpræget høje i forhold til andre skoler, og skolen er rimelig godt funderet omkring gæld og formue. Det giver robusthed og noget at stå imod med, hvis der skulle opstå økonomiske udfordringer. Herved kan vi undgå panik- og hovsaløsninger, men kan stille og roligt lægge kursen om, hvis vi skulle komme ud i uvejre.

Som man vil kunne se, når vi lidt senere skal snakke budgetter og regnskaber, så fortsætter vi med stille og roligt at bygge til soliditeten med et pænt, lille overskud hvert år. Udsigterne for 2019 ser fine ud, men indtægterne i disse år er også udmærkede. Den økonomiske koblingsprocent, som er den andel af kommunernes gennemsnitlige udgifter til folkeskolen pr. elev, der ydes i tilskud til elever i de frie grundskoler, er blevet sat op af et par omgange og er for tiden på 76 pct. Hele tiden hører man dog fra forskellig politisk side ønske om, at den skal sættes ned igen. Hvis det sker, skal vi også kunne skruer tilsvarende ned for blusset igen.

Derfor bad vi i bestyrelsen skolens ledelse om at fremlægge en liste på vores sidste møde over mulige tiltag, som vi i den situation vil kunne sætte i værk for at få udgifter og indtægter til at hænge sammen igen. Tillidsrepræsentanterne sad med bordet, så nu er alle klar over opgaven og har en idé om handlemulighederne, hvis det skulle blive nødvendigt. Det er vores bud på rettidig omhu, som jo også er en god, gammeldags dyd.

Heldigvis blev der jo ikke brug for et sparekatalog til budget 2019. Skolen fortsætter sin drift i et fornuftigt leje, og der er også råd til at forny og forbedre. Det gælder ikke mindst de fysiske rammer. I 2018 blev der

blandt andet gennemført en større tagrenovering og en stærkt tiltrængt renovering af gårdtoiletterne, som kom til at fungere meget bedre.

Projekterne bliver kompetent styret af skolens administration. Håndværkerne bliver holdt til ilden, og pengene falder ikke, før varen er leveret. Den skrappe styring indebærer, at bygningsprojekterne her på skolen bliver gennemført til den planlagte tid og ofte uden at puljen til uforudsete udgifter bliver brugt. Det er lidt af et særsyn!

2019 kommer til at byde på renovering af facader og vinduer, hvilket giver en bedre varmestyring. Herudover er der etablering af nyt pædagogisk læringscenter, som skal bytte placering med musiklokalet. Også SFO-bygningen får nu renoveret taget.

Bortset fra arbejdet med budgetter og regnskaber, der jo fylder en del i bestyrelsens arbejde, så har vi blandt andet fortsat haft fokus på, at der er styr på skolens drift. Vi har således fået en redegørelse fra ledelsen om skolens omgang med persondata, så vi kunne få sikkerhed for, at praksis lever op til EU's persondataforordning.

Vi har også haft en drøftelse om brug af billeder på de sociale medier. I den forbindelse vedtog vi, at der kun må bringes situationsbilleder og ikke nærbilleder af elever. Og vi vedtog, at billedmaterialet altid skal udgå fra en platform, som er under kontrol af Taastrup Realskole. Herved forbliver rettighederne til billederne nemlig hos skolen.

I det hele taget har vi haft spørgsmål om kommunikation oppe og vende et par gange. Vi er ved at få udarbejdet en kommunikationsstrategi, men den skal lige have en tur i bestyrelsen mere. Vi har haft nogle spændende diskussioner især om kommunikationen mellem skole og hjem. Antal møder samt brug af Forældreintra er spændende emner i den forbindelse. Og der er mange meninger. Men vi skal nok komme frem til noget fornuftigt.

Et andet emne, som har fyldt en del i år, er spørgsmålet om, hvad der skal ske, når den klasse, der blev oprettet som ny 7. klasse, nu går ud af skolen som 9. klasse til sommer. Vi har kapacitet til at tage en klasse mere ind, og det er vurderingen, at efterspørgslen er til stede. Vi fik i den forbindelse en evaluering forløbet med den nye 7. klasse. Meget er gået godt – elever og forældre har været glade for klassen. Der har dog også været udfordringer – både blandt lærere og elever har det været oplevelsen, at integrationen med resten af skolen kunne have været bedre.

Vi besluttede at oprette en ny 6. klasse til næste år. Hvis man starter allerede i 6. giver det bedre muligheder for integrationen, og vi besluttede, at der skal være meget mere fokus på, hvordan den nye klasse bliver integreret. På næste bestyrelsesmøde skal ledelsen blandt andet fremlægge en plan for, hvad der helt konkret skal ske i den forbindelse.

Her sidst på sæsonen har vi haft nogle snakke om det, vi også har udarbejdet forslag om her til forældrekredsmødet: Trafiksituationen omkring skolen. Det er nu engang sådan, at skoledagen starter nogenlunde samtidig for de fleste elever, og mange forældre vælger at aflevere deres børn i bil. Det giver en spidsbelastning på vejene omkring skolen, og i den situation er det meget vigtigt, at alle kører ordentligt, så trafikken kan forløbe gnidningsfrit.

Her kan vi desværre konstatere, at et mindretal af forældrene gang på gang tilsidesætter trafiksikkerheden. Det har resulteret i en række farlige hændelser, og det er kun et spørgsmål om rent held, at der endnu ikke er nogen, der kommet alvorligt til skade.

Vi vil i bestyrelsen ikke kunne leve med, at et barn kommer til skade i trafikken på vej til skole, fordi vi ikke har fået gjort det krystalklart overfor alle skolens forældre, at Taastrup Realskole også er et fællesskab. Og i vores fællesskab tager man hensyn til hinanden.

Vi har derfor lavet et forslag til vedtagelse her i dag om, at der skal laves en procesplan for, hvordan vi får håndteret det, hvis forældre gentagne gange tilsidesætter trafikikkerheden omkring skolen. I sidste ende vil resultatet kunne blive, at hvis man ikke vil det fællesskab, som Taastrup Realskole er, så kan man ikke have sin daglige gang her på skolen.

Ved at forslaget bliver fremsat her på forældrekrede mødet, så håber vi selvfølgelig, at der bliver så meget opmærksomhed på spørgsmålet, at trafikproblemerne løser sig selv. Men det er klart: Hvis der bliver lavet en procesplan, så vil den også blive fulgt, når situationen kræver det.

Det emne, som vi dog nok har brug mest tid på i bestyrelsen i den sidste sæson, er hvordan vi følger op den strategi for udvikling af skolen, som skolen fik i 2017. I strategiplanen, der hedder "Visioner for Taastrup Realskole", står en masse mål og indsatser, men det spørgsmål, som vi stillede os selv på vores strategiseminar i sensommeren sidste år var "hvordan ved vi, om vi lykkes med noget af det?"

Vi har haft en arbejdsgruppe i gang i længere tid, og arbejdet er nu mundet ud i, at vi har fundet frem til en række målepunkter, som vi vil følge. Der er tale om data fra både offentlige og interne kilder. Sammen med resultaterne af den selvevaluering, som blev besluttet på forældrekrede mødet sidste år, er det vores forventning, at vi får et meget mere bredt billede af skolens virke, end vi har haft hidtil. Nu skal vi til at arbejde lidt med det, og så er det tanken, at det også skal gøres tilgængeligt for skolens forældre og ansatte mv.

Skolens ansatte er allerede godt i gang med at omsætte strategien fra 2017 til virkelighed. Der er god opbakning til arbejdet fra de ansatte, og det vil jeg gerne kvittere for på bestyrelsens vegne. Til næste år er det så tanken, at vi kommer til at arbejde med en opdatering af strategien på baggrund af oplæg fra ledelsen.

Til slut kan jeg fortælle, at vi i noget tid har talt om, at vi gerne vil være lidt mere synlige som bestyrelse. Det er dog en svær balancegang, da vi ikke ønsker, at der skal skabes tvivl om, at det er skolens ledelse – og ikke os – der leder skolen i det daglige. Konkrete problemstillinger skal derfor som udgangspunkt rettes til ledelsen.

Vi er landet ved, at vi en gang i mellem lader høre fra os via Kennets nyhedsbrev – og så har vi nu i to år præsenteret os ved 0. klassernes forældremøder ved skolestarten. Herudover hilste vi på lærerne ved en uformel sammenkomst i februar. Det var en rigtig god oplevelse for os – og jeg har ladet mig fortælle, at lærerne vist også synes, at det var ok...

Det har i det hele taget været et spændende år – mit første som formand for bestyrelsen – og alt tegner godt også for de kommende år.

Tak til mine kolleger i bestyrelsen for al den tid, I investerer i bestyrelsesarbejdet – og ikke mindst jeres tillid til undertegnede!

Tak til skolens ledelse for jeres kompetente styring og faste hånd på roret

Tak til skolens ansatte for det store engagement, som I lægger i arbejdet

Tak til forældrene for god og aktiv opbakning til skolen

Og så ikke mindst tak til eleverne, som hver dag giver den en skalle for at dygtiggøre jer. Det er med uddannelse som så meget andet: Andre kan skabe rammerne, men det er kun én selv, der i sidste ende kan få det til at lykkes.

Med disse ord overlader jeg beretningen til forældrekrede sens for håbentlig velvillige behandling.

Bilag 2

Skolelederens beretning 2018

Måske er I ikke det rette publikum, men jeg vil alligevel starte min beretning med at nævne vores grundbegreber fra skolens værdigrundlag:

1. Samarbejde.
 2. Faglighed.
 3. Ansvarlighed.
 4. Kulturel udvikling.
 5. Personlig udvikling.
 6. Trivsel - tryghed, respekt og tolerance.
- En sund og god opdragelse i kristen, dansk ånd

Jeg har besluttet i år at skrive en lidt anderledes beretning. Det bliver ikke en fortælling om året, der er gået, den information skulle I gerne have fået via nyhedsbrevene og referaterne fra bestyrelsen. I stedet får I nogle overordnede betragtninger om vores værdigrundlag og hvilken rolle det spiller på og for skolen.

Vores værdigrundlag, formuleret, følt og levet er helt afgørende for os som fri grundskole. Det er afgørende for vores måde at være skole i samfundet, det er afgørende for vores ledelsesmæssige beslutninger om skolens fremtid og for vores beslutninger i dagligdagen. Det er afgørende for måden, vi er sammen på og for det, vi gør i dagligdagen i den enkelte klasse, og det vi gør sammen på hele skolen. Vores værdigrundlag gennemsyrrer skolen og får den til at hænge sammen. Det er værdigrundlaget, der gør Taastrup Realskole til noget særligt.

I Danmark har vi et unikt skolesystem. Der er en god folkeskole, som er et tilbud til alle børn i Danmark. Ved siden af det, er det muligt at oprette frie grundskoler, som forældre kan vælge, hvis de ønsker en skole med et særligt værdigrundlag. Staten betaler en del af udgiften til disse skoler. Det resterende betaler forældrene for deres frie valg. Det er prisen for at få en skole med et særligt værdigrundlag. Derfor er vores værdigrundlag vores eksistensberettigelse. Vi skal have et klart og tydeligt værdigrundlag, der kan forklare, hvorfor man skal vælge at betale for at gå på Taastrup Realskole fremfor at vælge den gratis folkeskole. Og netop værdigrundlaget skal også være så tydeligt, at vi tør at lade nogle vælge os fra, for det er værdierne der gør forskellen.

I vores værdigrundlag betoner vi samarbejdet, fagligheden, og trivslen mellem både børn, forældre og medarbejdere. Vi betoner udviklingen både den personlige og den kulturelle, herunder ligger mangfoldigheden og rummeligheden; man skal ikke være på en bestemt måde for at være en del af Taastrup Realskole.

Vi synes, det er vigtigt at man tør begå fejl, men man skal gøre det så godt, man kan og bidrage til fællesskabet med det, man kan. Vi betoner vigtigheden af åbenhed, kulturelt udsyn, nysgerrighed og mod.

Og så er det en selvfølge for os, at vores kerneopgave er at danne livsduelige børn. Alle børn på Taastrup Realskole skal blive så kompetente som de kan. Både fagligt og socialt. Når vi har optagelsessamtaler med nye elever, så fortæller vi blandt andet at man skal stå lidt på tæer hver dag, både som elev og som ansat. Det skal give mening at komme i skole hver dag, og man skal udfordres lidt hver dag, så man føler at man rykker lidt.

Alt dette skal gerne kunne mærkes i hverdagen på skolen, i klassen, i forældresamarbejdet, i vores traditioner og i vores beslutninger. Og det synes vi i høj grad, det kan.

Bare et par synlige eksempler:

- Vi har et fællesskab omkring morgensangen, som er for både børn og voksne. En tradition som stadig udvikles men alligevel betyder en del for os alle. Selv om man er en stor elev der måske ikke udadtil vil stå ved at det er hyggeligt med morgensang og fadervor, så er det alligevel noget af det første vores elever nævner som noget særligt ved denne skole og hvorfor det er godt at gå hér.
- Vi har store og små venner, hvilket vil sige at de større elever tager et ansvar for de mindre elever i dagligdagen både omkring venskabsklasser, men også legepatrulje, skolepatrulje og 10. klasse der arrangerer ting for de mindste elever.
- Vi har skemaløse perioder, hvor vi bryder op med hverdagens skema og giver tid til fordybelse, og udfordringer i faglighed og samarbejde.
- Vi har alle vores traditioner med kor-koncerter, skolekomedie, trivselsdage, fastelavn, klippe-klistre dag, store byttedag, aktivitetsdag og mange andre særlige dage og arrangementer i løbet af et skoleår der gør Taastrup Realskole til et helt særligt sted at være.

På Taastrup Realskole siger vi godmorgen til hinanden, vi opfører os ordentligt og vi sætter en ære i at opføre os ekstra pænt når vi er på tur i det offentlige rum. En skoleklasse kan være en stor mundfuld for mange når de buldrer ind i en togvogn, men vores elever lærer fra de små klasser, at det altså har en indvirken på andre at man kommer 23 elever og skal samlet afsted, så opfører jer ordentligt og tal med små stemmer.

Når der kommer gæster på skolen er det ofte at vi hører at der er en dejlig arbejdsro og en utrolig imødekommenhed fra alle de møder, og det skal vi være stolte af. Det er kulturelle værdier der er håndgribelige og gode at holde fast i.

Jeg kunne blive ved med at nævne synlige ting på skolen, der bekræfter tilstedeværelsen af vores værdier. Jeg håber også, at I kan kende det fra jeres møde med skolen. Og ud over de synlige eksempler, er der alt det, der sker inde i den enkelte klasse, mellem børnene og de voksne, der også afspejler vores værdier.

Tidligere har vi haft en tilsynsførende der kom og berettede til forældrekredermødet at det vi sagde var rigtigt. Vi har valgt at gå over til at være selvevaluerende i stedet for at have en tilsynsførende, og det er der flere grunde til. Når man er selvevaluerende, er det vigtigt at man får involveret så mange som muligt på skolen til at afdække at vi gør det vi siger vi gør. Vi får gået alle procedurer på skolen godt igennem i løbet af tre år, og får sat nogle tydelige mål sammen om hvor vi skal udvikle og forbedre. Det er en vigtig proces at vi har os selv med i det, og ikke bare en tilsynsførende der kan komme med nogle anbefalinger. Hvis vi vil gøre tingene ordentligt, skal vi føle dem, være dem og ville dem. Det vil vi på Taastrup Realskole, og derfor skal vi ind i det selvevaluerende arbejde.

For at få inputs til sådan noget selvevaluering har vi arbejdet en del med forskellige indikatorer, hvor vi kan måle og veje skolens resultater og se om vi gør det vi siger vi gør, og om der er steder vi skal være opmærksomme. Det er et spændende arbejde, som bestyrelsen og daglig ledelse har arbejdet meget på i det forløbne år, og som gerne skulle resultere i brugbare planer for det videre arbejde på skolen. Det drejer sig blandt andet om afgangsprøverne, trivsel, fravær blandt medarbejdere, hvor mange elever der går ud i løbet af et skoleår, hvor stor er ventelisten reelt blandt andet. Tal og statistikker, som alligevel skal laves, men som også kan give mening i den rette kontekst. Hovedformålet også her, er at vi skal lave noget der giver mening. Mange laver statistikker og KPI for at kunne kaste tal efter kritikerne. Hos os laver vi de statistikker der giver mening i dagligdagen, og som vi mener vi kan bruge til noget.

Jeg har jævnligt samtaler med klasselærerne for hver klasse og den øvrige ledelse samt vores støttecenter med fokus på trivsel og det sociale liv i klassen. Her bliver det tydeligt for mig, at værdigrundlaget lever i hver eneste klasse. Jeg oplever, at lærerne har stor fokus på at understøtte det enkelte barn som en del af fællesskabet. Jeg oplever, at lærerne tager deres ansvar for både den enkelte, helheden og fællesskabet meget alvorligt. Hver enkelt lærer på Taastrup Realskole vil gerne stå på tæer hver dag, for at give eleverne de stærkeste rødder så de kan brede deres vinger ud og flyve ud i verden og indtage den efterfølgende.

Vi vil gerne arbejde målrettet for, at værdierne fortsat hele tiden er i fokus. Dette gælder både bestyrelsen, ledelsen og lærerne, og sammen skal vi fortsat tale om, hvordan det kan komme endnu mere ud og leve i hverdagen. Det skal være tydeligt i vores læringssyn, i vores børnesyn og i de beslutninger vi træffer i hverdagen.

Også på et mere overordnet plan er værdigrundlaget vores pejlemærke. Ledelsen og bestyrelsen skal altid kigge på det, når vi træffer overordnede beslutninger eller iværksætter nye tiltag og forandringer.

Når vi skal beslutte, hvordan vi vil ny-indrette vores fælles arealer som gangene, vores faglokaler og vores klasselokaler, har vi vores værdigrundlag i baghovedet. Når vi har besluttet os for at kigge ind på vores støttecenter og ændre det at være et Pædagogisk læringscenter i samarbejde med læsevejledere, matematikvejledere, talentvejledere og biblioteket, så er det et vigtigt mål at det fortsat skal understøtte vores værdier og være med til at styrke børnenes faglighed, relationer og fællesskaber.

Når vi tilbyder elever at tage på talentcamps, og at vælge Cambridge engelsk eller at have talentforløb i indskoling, så er det vigtigt for os at det hører med til at gå på en skole med nogle særlige værdier, der både giver plads til at dyrke individet men som også har fællesskaberne som omdrejningspunkt.

Vi er glade for vores værdigrundlag. Jeg synes, de har været med til at skærpe vores opmærksomhed omkring, hvem vi er, og hvad vi vil og holde hinanden fast på, at det er på værdigrundlagsvægten, vi skal veje vores beslutninger. Det er skønt at se værdigrundlaget blomstre på skolen. Men nogle gange står vi med udfordringer, der ikke kan løses med blomstrende tilvalg. Nogle gange kalder udfordringerne på prioriteringer og fravalg. Nogle gange skal vi træffe beslutninger, der alt andet lige gør ondt på nogen. Sådan er hverdagen, og det er et vilkår. Vi står overfor et folketingsvalg, hvor de frie skoler, igen, er i spil, og det bliver interessant at se om vi igen skal skæres, eller om vi snart får et anerkendende nik fra politisk side, og får ros for at vi faktisk løfter en opgave ret godt.

Vi bliver i stigende grad udfordret, fordi vi på skolen oplever, at vores børnegruppe ændrer sig. Flere og flere børn udfordres i skolehverdagen. Flere og flere børn har opmærksomhedsforstyrrelser, indlæringsvanskeligheder, sociale eller psykiske udfordringer. Det gælder ikke bare på Taastrup Realskole. Det er også meldingen fra alle andre skoler i landet.

Som privatskole har vi en mulighed for og ret til at sortere i de børn, vi optager. Vi har muligheden for at sige, at det gider vi ikke at bøvle med. Men vi skal afspejle lokalsamfundet, vi skal ikke være glaskuplen hvor alle ligner hinanden. Vi skal med vores værdier i hånden sige at vi godt kan være rummelige, mangfoldige og det bedste skoletilbud til mange børn. Vi skal også erkende at vi for nogle elever ikke er det bedste skoletilbud, og så skal vi hjælpe dem afsted til noget der er bedre. Vi skal altid gøre et forsøg, men for at være de bedste skal man også kende sine begrænsninger. Og vi vil være de bedste, og vi vil være det aktive tilvalg for de skolesøgende børnefamilier i området. Vi tror på, det er godt for vores elever at være hér, og at opleve skole som vi praktiserer skole i hverdagen. Det er netop livsduelighed de tager med sig herfra.

Men det er vigtigt, at vi tør tale om der, hvor det kan være svært. At vi tør tale om, at når vi vil fællesskabet og inklusionen, så kræver det noget af os alle sammen. Det er præcis det, vi mener, når vi skriver at alle skal bidrage med det, de kan.

Det håber og tror jeg at I, i lighed med forældrene i bestyrelsen, synes er det rigtige og vil understøtte det. Jeg er glad for og stolt over at stå i spidsen for en skole, der har et værdigrundlag med både faglighed og fællesskaber i centrum.

Tusind tak til alle for at bakke op om det. Til alle eleverne og deres forældre Til medarbejdere og mit lederteam. Tak til bestyrelsen for et rigtig stort frivilligt arbejde, på vegne af alle forældre på skolen. Særlig tak til Christian, der blev ny formand sidste år. Jeg er rigtig glad for vores samarbejde.

Og så vil jeg overlade min beretning til forældrekredsen.

SAMMENLIGNING MELLEM BUDGET OG REGNSKAB

(i hele kr.)	<u>Budget</u>	<u>Regnskab</u>	<u>Budget</u>	<u>Regnskab</u>
<i>INDTÆGTER:</i>	<i>2019</i>	<i>2018</i>	<i>2018</i>	<i>2017</i>
Driftstilskud	31.501.000	31.073.383	30.948.000	28.953.308
Dispositionsbegrænsning	-	-	-	-
Bygningstilskud	1.550.000	1.542.540	1.543.000	1.485.432
Tilskud til specialundervisning	640.000	692.395	580.000	639.350
Tilskud til SFO	2.050.000	2.002.381	1.999.000	2.468.759
Skolepenge	11.591.000	11.366.229	11.380.000	11.169.134
SFO forældrebetaling	5.300.000	5.210.211	5.190.000	4.477.887
Andre indtægter	-	-	-	-
Renteindtægter	-	-	-	-
INDTÆGTER I ALT	52.632.000	51.887.139	51.640.000	49.193.870
UDGIFTER:				
<u>Undervisning</u>				
Lærerlønninger	28.695.000	27.585.598	28.000.000	26.680.784
Løn i SFO	6.305.000	6.411.907	6.150.000	5.768.841
Undervisningsmaterialer	2.105.000	1.880.169	2.045.000	1.483.191
Skolebøger og bibliotek	600.000	610.901	750.000	548.476
Lejrskoler, arrangementer m.m.	720.000	469.454	750.000	550.101
Uddannelse m.m.	480.000	556.571	500.000	543.288
Køb & vedligeh. af inventar inkl. afskrivn	1.315.000	1.958.174	1.293.000	868.656
Udgifter til SFO inkl. afskrivn.	470.000	603.010	570.000	347.999
<u>Bygninger</u>				
Løn til pedel og rengøring	2.630.000	2.462.192	2.727.000	2.282.112
Forsikringer, lokaleleje, skat/afg.	230.000	259.897	215.000	190.127
Varme, el, vand	840.000	742.471	875.000	791.855
Rengøring	225.000	328.635	220.000	212.349
Vedligeholdelse bygn. inkl. afskrivn	3.255.000	3.252.742	2.972.000	2.634.616
<u>Administration</u>				
Løn - adm. personale	1.585.000	1.505.915	1.540.000	1.382.688
Revision og advokat	120.000	88.750	155.000	107.175
Tab debitorer	5.000	-	10.000	-
Kontingenter, forsikringer	460.000	374.901	455.000	442.894
Markedsføring, stillingsannoncering	115.000	120.232	140.000	110.196
Afgifter og kontorudgifter inkl. afskrivn	1.050.000	991.832	1.020.000	709.339
<u>Andre udgifter</u>				
Prioritetsrenter m.m.	470.000	512.176	513.000	508.826
Låneomlægningsomkostninger	-	-	-	-
Kurstab ved ekstra afdrag	-	-	-	-
Afskrivninger	-	-	-	771.181
UDGIFTER I ALT	51.675.000	50.715.527	50.900.000	46.934.694
ARETS RESULTAT	957.000	1.171.612	740.000	2.259.176
Årets prioritetsafdrag	383.457	373.119	373.119	363.060

Forslag til forældrebestyrelsesmøde den 24. april 2019

Bestyrelsen foreslår at der udarbejdes en plan for en samtaleproces med forældre der ikke kan overholde de trafikale retningslinjer der angives fra skolens side. Af hensyn til elevernes sikkerhed, ønsker bestyrelsen at give skolen opbakning til at køre en mere konsekvent linje, som i sidste ende kan føre til ophør i samarbejdet såfremt der ikke opnås enighed.