



Taastrup Realskole

Elme Allé 17-21 – 2630 Taastrup
Tlf. 4399 0227 – Fax 4332 0247

Referat af forældrekrebsmøde onsdag den 26. april 2017

Dagsorden:

1. Valg af dirigent
2. Bestyrelsens beretning v/Henrik Knaack
3. Skolelederens beretning v/Kennet Hallgreen
4. Tilsynsførendes beretning v/Bitten Kornerup
5. Bestyrelsen fremlægger det reviderede regnskab til orientering
6. Behandling af indkomne forslag
7. Valg af tilsynsførende
8. Valg af to bestyrelsesmedlemmer
 - a. Thomas Hald – modtager genvalg
 - b. Christian Sten Nielsen – modtager genvalg
9. Valg af to suppleanter til bestyrelsen
10. Eventuelt

Ad 1.

Torben Steffensen blev valgt

Til stede ved mødet var 55 stemmeberettigede og 35 fuldmagter. Antal udleverede stemmesedler var i alt 90.

Ad 2.

Bestyrelsens beretning blev taget til efterretning (bilag 1).

Ad 3.

Skolelederens beretning blev taget til efterretning (bilag 2). Beretning gav anledning til følgende spørgsmål:

- Anvendelse af vikarer i undervisningen
- Udbud af fag og konsekvenser heraf
- Fokus på faglighed og tryghed for såvel store som mindre elever
- Øget feedback vedr. ressourceforløb i indskoling.

Ad 4.

Tilsynsførendes beretning blev taget til efterretning (bilag 3).
Bitten Kornerup takkede herefter af som tilsynsførende for skolen.

Ad 5.

Årsregnskab 2016 og budget for 2017 (bilag 4) herunder også en opdatering på skolens vedligeholdelsesplan blev fremlagt. Det gav anledning til følgende spørgsmål:

- Det forventede overskud for 2017
- Istandsættelse af gangarealer
- Finansiering af større vedligeholdelsesudgifter

Ad 6.

Helle Krogh og Jan Hansen havde stillet forslag om ti ændringer til skolens vedtægter. Der blev stemt om forslagene enkeltvis.

Forslag	Vedrørende	Ja	Nej	Blank
1	Forslaget blev frafaldet	-	-	-
2	Ændring til § 3 Bestyrelsens konstituering	13	76	1
3	Ændring til § 3 Bestyrelsesreferater	18	72	0
4	Ændring til § 7 Forældrekrede mødets dagsorden	65	21	3
5	Ændring til § 7 Gyldigt kandidatur til bestyrelsen	14	76	0
6	Ændring til § 7 Fuldmagt	32	55	3
7	Ændring til § 7 Stemmeantal	32	57	1
8	Ændring til § 7 Registrering	71	18	1
9	Ændring til § 7 Forældrekrede mødets referatkrav	66	20	4
10	Ændring til § 10 Vedtægtsændringer	12	77	1

Bestyrelsen havde stillet forslag om tilføjelse af mulighed om selvevaluering omkring tilsynet med skolen. Forslaget kom til afstemning.

Forslag	Vedrørende	Ja	Nej	Blank
1	Ændring til § 6 Mulighed for selvevaluering	80	6	3

Ad 7.

Julie Amalie Køhler blev valgt som tilsynsførende for en 2-årig periode.

Ad 8.

Thomas Hald (Sofie 7.B) og Christian Sten Nielsen (Axel 4.B og Rebecca 8.A) blev genvalgt til bestyrelsen.

Ad 9.

Natalia Louise Lehnsdal (Kristian 0.b og Karoline 3.b) og Jane Schjøtt Willeberg-Nielsen (Johan 0.a) blev valgt som suppleanter til bestyrelsen.



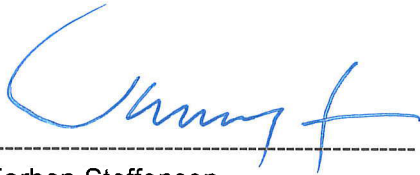
Ad 10.

Følgende emner blev diskuteret:

- Offentliggørelse af kandidater til bestyrelsen
- Billeder af lærere på skoleintra
- Lærerdeltagelse i flere sociale arrangementer om året
- Offentliggørelse af vedligeholdelsesplanen
- Ensretning af anvendelse af skoleintra ift. ugeplaner, lektier m.m.
- Ros til skoleleder, dirigent og bestyrelsen

Referent: Anja Roland

Dato: 23/5 2017

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Torben', is written over a horizontal dashed line.

Torben Steffensen

Taastrup den 26. april 2017

Bestyrelsens beretning

På et af bestyrelsesmøderne i det forgangne år havde vi besøg af to repræsentanter fra elevrådet, Emma og Mads, fra 9B. I forbindelse med en relancering af elevrådet, ønskede de at fortælle os om dette arbejde, samt nogle af de ønsker, som optager eleverne. Vi mødte to meget fornuftige og meget velargumenterende elever, og de gjorde et stort indtryk på mig. Det, vi mødte, var nemlig det, som er tæt på at være slutproduktet fra denne skole. Og i sidste ende er det jo det, som det hele handler om, nemlig kvaliteten af den uddannelse, som vi giver eleverne på Taastrup Realskole. At dømme ud fra Emma og Mads, så har de fået det bedste udgangspunkt, som man kan tænke sig for deres videre uddannelse, og vi kan føle os trygge ved, at de kommer til yde deres bidrag til den videre udvikling af det danske samfund, når den tid kommer.

En anden måde at bedømme, at det går godt på vores skole, er den netop offentliggjorte analyse fra tænketanken CEPOS, der har undersøgt folkeskoler, frie grundskoler og efterskoleunderservisningseffekt. Elever på Taastrup Realskole får ifølge analysen 0,5 karakterpoint mere end elever i folkeskolen, når der justeres for elevernes socioøkonomiske baggrund. Det betyder, at eleverne på Taastrup Realskole leverer eksamensresultater ud over det forventede, og det betyder, at bare ved at være elev på skolen har man sikret sig et godt udgangspunkt. CEPOS analysen viser i øvrigt, at Taastrup Realskole indtager en førsteplads i Høje-Taastrup Kommune.

Så vi har en god og velfungerende skole.

Nogen har spurgt, hvad er det egentligt, de laver i bestyrelsen?

På Taastrup Realskole har vi en bestyrelse og en ledelse, og rollerne imellem disse er klart definerede.

Ledelsens rolle er at drive skolen med alt hvad dette indebærer, udarbejdelse og implementering af skolens strategi, den daglige undervisning, vedligeholdelse af skolen, økonomi (herunder budget), kommunikation osv.

Bestyrelsen har således intet med den daglige drift af skolen at gøre og med hensyn til det pædagogiske ansvar, så er det udtrykkeligt specificeret i lovgivningen, at dette hører under skolelederen, hvilket er logisk, idet det er her og blandt skolens lærere, at kompetencen er til stede.

Bestyrelsens rolle er at sikre, at skolens værdisæt til enhver tid er intakt, at agere sparringspartner for ledelsen, at være med til at skabe rammerne for de planer, som ledelsen har og at udføre den nødvendige kontrol med, at alt går rigtigt for sig. Bestyrelsen er herudover endegyldigt juridisk ansvarlig for alle forhold omkring skolen, også i forhold myndighederne.

Taastrup Realskole er en større organisation og fungerer altså anderledes end eksempelvis den lokale badmintonklub, hvor bestyrelse og ledelse typisk er det samme.

Nogen har spurgt, hvad er det egentlig bestyrelsen vil?

Vi vil have en skole med en klart defineret strategi, samt en skole med sund og forsvarlig økonomi. Og det har vi!

Det er nu knapt ét år siden, at vores nye skoleleder Kennet Hallgren tiltrådte. En af betingelserne for at Kennet sagde ja til jobbet var, at skolens udvikling prioriteres. Lærere, ledelse og bestyrelse var enige om,

at én af vore betingelser for at ansætte Kennet var, at skolens udvikling prioriteres. Der kan man vist tale om et match.

De fleste har nok stiftet bekendtskab med skolens netop udkomne strategiplan, som sætter kursen for fremtidens Taastrup Realskole, og som er det foreløbige resultat af arbejdet med skolens strategi. Skolen har nok haft brug for et kærligt spark bagi, og det har vi nu fået. Jeg må sige, at jeg er imponeret over, at du Kennet på så kort tid har formået at stå i spidsen for arbejdet med skolens strategi, når du nu også har skullet sætte dig ind i alle detaljer og i det hele taget lære skolen og personalet at kende.

Skolens strategi er blevet til i et samarbejde primært mellem ledelse og lærere, og vi i bestyrelsen er glade for de tilbagemeldinger, som vi har fået omkring processen, som er foregået i en positiv og konstruktiv atmosfære. Det er klart, at forandringer næsten per definition kan skabe usikkerhed, for der er mange elementer, der skal arbejdes med. Her skal man være opmærksom på, at dette er en langsigtet plan, hvor de enkelte elementer implementeres løbende i takt med, at skolen kan rumme det.

Fagligheden er formentlig en af de vigtigste årsager til, at man vælger Taastrup Realskole til sine børn. Så bestyrelsens har haft fokus på, at vi fortsat er en faglig stærk skole. Vi har også haft for øje, at man skal kunne genkende vores 112 år gamle skole og værdisættet i strategien. Og så selvfølgelig idéerne bag nye tiltag, for vi skal ikke forandre eller udvikle os bare, fordi vi kan, men fordi der er et fornuftigt rationale bagved.

Da automobilen blev opfundet i sin tid, var der nogen som spurgte, hvad nu med hestene? Nu bliver de arbejdsløse. Andre sagde, nej da, der vil altid være brug for heste.

Nogen spørger, hvad nu når robotterne for alvor får fat, hvad så med menneskene? Nu bliver de arbejdsløse. Andre siger nej da, der vil altid være brug for mennesker.

Tja, vi ved, hvordan det er gået med hestene, vi skal på rideskolen eller i cirkus for at møde en hest i dag. Men hestens store rolle for produktionen og transport er udspillet.

Hvor vil jeg hen med dette? Vi ved, at flere og flere opgaver i fremtiden vil varetages af robotter. Senest hørte jeg om advokaternes job, hvor en stor del af deres tid går med at finde relevante paragraffer og tidligere afgørelser til brug for deres sager. Hvor det for advokaten er begrænset, hvor meget hun kan læse sig til, så kan robotten læse alt og måske konkludere og procedere sagen i fremtiden.

Jeg sidder i bestyrelsen for Danmarks førende virksomhed inden for 3D-print. Skal man have det maksimale udbytte af denne teknologi, så skal man tænke helt anderledes. Pludselig kan noget lade sig gøre, som før har været umuligt. Pludselig opstår helt nye muligheder, som kan revolutionere. Svært at forstå for ældre ingeniører og udviklere, nemmere for de studerende.

Så vore børn skal trænes i at tænke anderledes, og så skal de være forandringsparate i langt højere grad end tidligere. De skal have en stærk faglig ballast, og så skal de kunne kombinere deres skills (som de selv kalder det). Derfor har skolen også fokus på det tværfaglige samarbejde og en bred vifte af spændende valgfag, hvor den enkelte elev kan tilegne sig viden i et fag, som netop har deres interesse.

Jeg kender en ung mand, som havde svært ved at finde sig til rette i den folkeskole, som han gik på. Han støjede og virkede ukoncentreret. Lærerne var rimelig irriterede på ham. Han havde ikke en god oplevelse af at gå i skole. Han kom i gymnasiet, og forlod det med det højeste gennemsnit skolen nogensinde havde oplevet. Han kedede sig i folkeskolen og havde det for let.

Sådan nogen som ham og andre gør skolen også noget ekstra for i fremtiden. Vores skole nu er certificeret til at undervise på Cambridge IGCSE niveau. Det betyder, at nogle elever undervises på dette niveau med

mulighed for at aflægge en ekstra prøve efter 9. klasse. I første omgang indføres dette for engelsk, og kan udvides til andre fag, der er efter sigende 70 forskellige fag, som kan benyttes under denne ordning.

Fremover tilbydes udvalgte elever også at deltage på TalentCamps, hvor de over nogle dage mødes med elever fra andre privatskoler og bliver udfordret og undervist på et højt niveau.

Så ligesom at det på Taastrup Realskole er en selvfølge, at vi gør vi noget for dem, som har det svært, så vil det fremover også være en selvfølge, at vi gøre noget for dem, som kan bruge mere udfordring.

Vi er glade for, at svømning kommer på skemaet for 4. klasserne, ligesom at den traditionsrige udlandstur for 9. klasse er tilbage igen. Sidstnævnte et stort ønske fra eleverne.

Der er mange andre elementer i strategiplanen, og jeg ved, at Kennet vil berøre nogle af disse i sin beretning.

Jeg nævnte, at strategiplanen er det foreløbige resultat af arbejdet med skolens strategi. Taastrup Realskole skal være i konstant bevægelse, og det betyder, at der løbende arbejdes på strategien. Noget vil måske virke anderledes end tiltænkt, noget vil måske miste relevansen, og muligheder vil opstå. Så strategien er en dynamisk masse, der med jævne mellemrum skal bearbejdes.

Vi er meget tilfredse med den strategiplan, som skolen nu har fået.

Vi har fået rigtig mange positive reaktioner, og dem sender vi videre til skolens ledelse, lærere og pædagoger, for det er jeres arbejde og jeres fortjeneste. Tak for det.

Vi har en god og sund økonomi på Taastrup Realskole.

For andet år i træk har et politisk flertal valgt at sætte den såkaldte koblingsprocent op, denne gang fra 73% til 75%. Det betyder, at hver gang der bruges 100 kr. i folkeskolen, så får en privatskole, som Taastrup Realskole fra i år 75 kr. De sidste 25 kr. skal forældrene selv betale i form af skolepengene. Nogen har i denne forbindelse udtalt, at privatskolerne bliver forgyldt. For en del år tilbage besluttede et politisk flertal af sænke koblingsprocenten, så den til sidst endte på 71%. Nu er vi altså tilbage på det gamle niveau, 75%, det er ikke at blive forgyldt, det er kun rimeligt.

Man skal være opmærksom på, at ikke alle vil de frie grundskoler det godt. Samtidig med at jeg var på to-dages seminar med bestyrelsesformænd fra andre privatskoler, så afholdt fagforbundet 3F kongres, hvor deres formand Per Christensen udtalte, at man burde stryge tilskuddene til privatskolerne og bruge pengene på folkeskolen i stedet. Hvis dette bliver til virkelighed, så vil det de facto betyde, at alle privatskoler må lukke. Jeg er dog ikke sikker på, at Per Christensen helt har tænkt sig om, for hvis alle landets elever i privatskolerne skal starte i folkeskolen, så forsvinder de 25% af udgifterne, som forældrene betaler, og de skal altså dækkes af staten. Det virker som et projekt, der vil få den modsatte virkning af det, som han ønsker sig.

Så galt går det nok ikke. Vi har en grundlovssikret ret til at drive privatskole, men der står ingen steder, at staten skal yde tilskud, så det er til forhandling, og vi må indstille os på, at koblingsprocenten kan ændre sig alt efter de politiske vinde. Herudover opererer ministeriet også med en dispositionsbegrænsning, som betyder, at en del af tilskuddet bortfalder. Dette har ramt privatskolerne de sidste par år uden forudgående varsel.

Vores økonomi skal kunne modstå udsving i negativ retning, vi skal kunne drive skole, selvom koblingsprocenten falder, og selvom at vi midt på året får at vide, at tilskuddet bliver mindre. Denne bestyrelse ønsker ikke at sende ekstra regninger til forældrene. De nuværende skolepenge er rimelige, og desuden er vi et værdibaseret fællesskab og ikke et fællesskab kun for de velbeslåede.

Derfor er denne bestyrelse tilhænger af overskud. Det er godt at have et økonomisk beredskab, det er godt at have en økonomi, hvor vi uden problemer kan forfølge nye muligheder, og det er godt at være så økonomisk uafhængig så muligt.

Vi præsenterer i dag et overskud for 2016 på knap 700.000 kr. mod et budgetteret underskud på knap 150.000 kr. Årsagen til, at bestyrelsen accepterede et underskud, skyldtes udgifter til en meget tiltrængt udbedring af taget på hovedbygningen. Betingelsen var dog, at alle yderligere indtægter end dem i budget, som udgangspunkt skulle lægges til resultatet. Historisk set har vi underbudgetteret antallet af elever på skolen, og det er i væsentlighed denne reserve, som skaber overskuddet. Fremover budgetteres der med det realistisk forventede antal elever.

Budgettet for 2017 udviser et overskud på 1.300.000 kr., og det er måske lidt til den friske side, men der er en klare årsager til dette. Dels den korrekte budgettering med antallet af elever og dels det faktum, at folkeskolen for tre år siden – år ét efter den nye folkeskolereform – var dyrere at drive, og vi får som bekendt 75% af det, som det koster at drive folkeskolen. Vi antager ikke, at folkeskolen permanent vil være dyrere at drive efter den nye folkeskolereform, og vælger derfor at lægge dette ekstra beløb til årets resultat. Som nogen måske kan huske, var det sidste år omvendt, da folkeskolen var billigere at drive på grund af en måneds lockout af lærerne. Positive udsving er klart at foretrække frem for negative, men det kunne være rart, såfremt at der ingen udsving var.

Omkring vores meget populære SFO, så har vi haft den udfordring, at statstilskuddet gradvist falder med 30% som følge af folkeskolens overgang til heldagsskole. Her kan jeg med glæde meddele, at det med en beskeden reduktion af medarbejderstaben er lykkedes at undgå de helt store yderligere besparelser. Jeg ved, at det har påvirket personalet i SFO'en at have en uvished omkring fremtiden og takker for den måde, som I trods alt taget det på.

Christian Sten Nielsen fra bestyrelsen vil senere gennemgå regnskabet for 2016 og budgettet for 2017.

Vi har en meget kyndig administration under ledelse af Susanne Ikast Ottosen. Der er styr på økonomien og et gedigent overblik med sikkerhed for, at der handles til de rette priser. Susanne har styret processen omkring udskiftning af taget. Jeg tror, at alle var nervøse omkring dette projekt. Vi vidste ikke, hvad der ville vise sig, når arbejdet blev påbegyndt, ligesom vi alle kender til strækhistorier om projekter, som ender væsentlig dyrere end antaget. Der var råd og svamp i taget, men ikke katastrofalt og noget af det dækket af forsikringen. Vi har i dag et fint nyt tag – det blev en anelse dyrere, blandt andet fordi der var syv lag tagpap, som skulle fjernes, hvilket jo siger lidt om, hvilke løsninger som har været valgt historisk. Det er faktisk forholdsvis bekosteligt at skaffe sig af med tagpap, og dels fordi at vi valgte at udbedre kloakkerne i de områder, hvor der alligevel skulle føres nedløbsrør ned.

Vi ved godt, at tagprojektet medførte en del støj, som har generet lærere og elever. Tak for jeres tålmodighed. Vi havde faktisk en ambition om, at taget skulle være færdigt i sommerferien, men vi ved nu, at uanset hvordan projektet var grebet an, så kunne det simpelthen ikke kan lade sig gøre.

Taget på hovedbygningen var den absolut største bekymring, som vi har haft i forhold til den generelle tilstand af bygningerne på vores skole. Omkring kloakkerne, så er der en del, som skal laves, men her har vi fået vished for, at renovering kan udføres efter samme model som på hovedbygningen, nemlig at når vi alligevel renoverer i et område, så medtages denne del af kloakken. Der er derfor for nærværende ingen kloakker, som kræver akut indsats. Vi er helt trygge ved den vedligeholdelsesplan, som der foreligger for skolen.

Thomas Hald fra bestyrelsen gennemgår senere hovedpunkterne i vedligeholdelsesplanen.

Vi er en værdibaseret skole – det er værdierne, som binder os sammen, og det er værdierne, som er den afgørende forskel på, at skoler som Taastrup Realskole klarer sig så godt. Når vi går ind af døren til Taastrup Realskole som elev, forældre, lærer, pædagog, administrativt personale og ledelse, så accepterer vi de værdier, som er gældende for denne skole. Det sker, at nogen ikke finder sig til rette, og som måske ikke kan eller vil efterleve de værdier, som skolen står for. Det er fair, vi gør ikke krav på, at vores værdier er de rigtige eller de eneste, men vi bøjer dem ikke, og vi ændrer dem ikke. Der findes andre skoler med andre værdier, som klarer sig mindst lige så godt som vores skole.

Vi noterer også med glæde, at vores nye skoleleder er kommunikativ og gør et fint arbejde for at holde alle informeret omkring væsentlige emner. Senest omkring skolens strategi, hvor der er gjort et stort stykke arbejde for at budskabet er nået ud til alle.

Jævnfør rollefordelingen mellem ledelse og bestyrelse, så finder vi det helt rigtigt, at alle informationer omkring skolens drift kommunikerer af skolens ledelse og ikke af bestyrelsen. I helt overordnede spørgsmål eller eksempelvis spørgsmål af væsentlig økonomisk betydning, så vil det være naturligt, at det er bestyrelsen, som kommunikerer. Sådan er det også i langt de fleste større organisationer.

Taastrup Realskole er en god skole, som hviler på et 112 år gammelt fundament, og som nu er på vej ind i en spændende tid med masser af nye muligheder, alt sammen til gavn for vores børn.

Tak til lærerne og pædagogerne for at passe på vores børn, lære dem hvad de skal vide og mere til, for at være med til at danne dem til at blive ansvarsbevidste samfundsborgere og ikke mindst for at de glæder sig til at møde hver dag. Og tak for at I vil være med til at udvikle skolen.

Tak til alle administrative medarbejdere. I sikrer, at alt det som bare skal fungere også gør det. Det er ikke altid, at man lægger mærke til jer, men vi ved, at I er der, og at I gør en forskel.

Tak til ledelsen – I har skullet finde den rette samarbejdsform mellem jer og fordele rollerne. I har ydet en stor indsats.

Vi har fået nye øjne på vores skole i form af dig Kennet. Du har sat kursen for skolen, og vi glæder os til fremtiden. Du og dit team har vores fulde opbakning.

Tak til mine kolleger i bestyrelsen. Der er lagt mange timers arbejde, dels ved møderne, men i ligeså høj grad eller mere i forberedelsen til møderne. Det er en bestyrelse som er forberedt og som løbende holder sig opdateret. I har ydet et stort og uselvsk arbejde for hele skolen.

Emma og Mads fra 9B skal lige om lidt op til de afsluttende afgangsprøver – jeg er sikker på, at det kommer til at gå fint, og jeg er sikker på, at de og deres kammerater finder løsningerne, så det ikke går ligesom med hestene, også selvom der ikke er noget i vejen med et cirkus eller en rideskole.

Med disse ord skal jeg overlade bestyrelsens beretning til Forældrekrebsmødet.

Henrik Knaack

Formand

Skolelederens beretning 2017

Første gang er altid noget særligt. Barnets første tand og de første skridt. Det første kys. Det første job.

At være skoleleder på Taastrup Realskole er ikke mit første job. Men dette forældrekrebsmøde er det første jeg er med til på Taastrup Realskole som leder, og dermed er dette min første beretning som skoleleder for denne dejlige skole. Derfor har jeg glædet mig særligt til i aften. Glædet mig til at møde jer. Glædet mig til at dele begejstringen over, og passionen for Taastrup Realskole med jer. For der er meget at begejstres over – der er meget at være passioneret omkring. Vi har en rigtig god skole.

For knapt et år siden, tiltrådte jeg stillingen som skoleleder, efter at Jørgen havde været konstitueret i en længere periode, og gjort det rigtig godt. Du, Jørgen, fortalte mig i din velkomst til mig, at nu skulle jeg være forberedt på at være skolen på to ben. Og det er et par gode ben vil jeg sige. Jeg har fået lov at stå i spidsen for en skole der er klar til udviklingen, der er klædt på til faglighed i et foranderligt samfund, og med en elevgruppe, som er dygtige, videbegærlige, nysgerrige og empatiske, og så deres forældre naturligvis. Hvad kunne man ønske sig mere. Jeg overtog roret efter et år hvor der havde været lidt krusninger på søen, der var lidt røster om hvilken vej vi skulle, og spørgsmål om hvordan udviklingen skulle ske. Jeg brugte de første måneder til at spørge hvorfor og hvordan, og jeg var meget iagttagende på kulturen, på vanerne, på traditionerne og så tog vi fat.

Når man skal skabe forandring og udvikling på en traditionsbunden skole som Taastrup Realskole er, sker det ikke over natten. Det sker ikke ved, at jeg som leder, eller vi som ledergruppe, dikterer noget for personalegruppen og kræver det udført med det samme. I stedet skal den demokratiske proces startes hos dem der skal udføre ændringerne, nemlig personalegruppen. Her på Taastrup Realskole har vi en personalegruppe der arbejder godt, fagligt og fornuftigt med det at lave skole. Vores faglighed er høj, vi har forventninger til elever og forældre, og vi kan stå på mål for det vi laver, og vi er stolte af det. Lærerne på skolen er dygtige. Vi har en lærergruppe der består af dels erfarne lærere, som for nogles vedkommende selv har været elever her. Vi har nyuddannede lærere der inspirerer og inspireres, vi har lærere der har hørt godt om os og som har erfaring fra andre skoler og andre skoleformer, og derefter har de ønsket at komme og være en del af vores skoleliv. Alt i alt en god blanding, der kan skabe grobund for dynamik og udvikling, med respekt for traditionerne. Pædagogerne knokler løs i SFO'en for at tale deres fag op, det burde ikke være nødvendigt, men de gør det og det er prisværdigt. De skaber en tryk hverdag for de yngste elever, de giver sparring til lærere og til forældre, og de støtter eleverne sådan, at stilladset omkring dem stille og roligt kan fjernes, og de kan stå på egne ben. Der bliver spillet skak, der er løbeklub, pool-turneringer, byttedag, juleture sammen med lærerne og masser af andre aktiviteter. Kontoret løfter også en stor del af arbejdet på skolen. De sørger for at økonomien passes, og pengene står på de rette konti. De ringer syge børn hjem, de sætter plaster på det skrabede knæ. De byder velkommen til folk udefra, til de nye elever, til de nye forældre, og de sørger for at folk der ringer får svar på de spørgsmål de har. Pedellerne, de sørger for at skolen er pæn og vedligeholdt, for det er den. De sætter en ære i at tingene fungerer. Der er bygget bænke i materialer der kan holde til vind, vejr og børns brug. Der tænkes konstruktivt omkring at skabe mere garderobeplads. De sørger for at være her før vi andre, og efter at vi er gået hjem. Så er der rengøringen, de knokler for at skolen er pæn og indbydende til alle. Og det er altså sin sag at holde skolen imødekomme med over 700 elever og 80 ansatte, som dagligt bruger lokalerne og faciliteterne.

Vigtigst af alt er dog eleverne. For uden dem, ingen skole. De skal føle sig hørt, de skal føle sig stimulerede, de skal have værktøjer med hjem til at løse morgendagens udfordringer i dannelsesperspektivet for

uddannelser, de skal udfordres, de skal gøres robuste, de skal kort sagt, gøres klar til det virkelige liv der venter lige udenfor dørene hér.

Det kan jeg ikke styre helt alene. Jeg har heldigvis en god og hårdt arbejdende bestyrelse, tak for at I giver plads til ledelse, tak for at I bakker op og tak for at I vil stå i spidsen for Taastrup Realskole. Så har jeg en ledergruppe der tager ansvaret på sig. Jørgen, Anja, Susanne og Berit, tak for at I er der, og tak for at I har gjort det første år rigtig godt på Taastrup Realskole for mig. Mine ideer, tanker og spørgsmål, bliver besvaret, kommenteret og taget alvorligt, og aldrig skudt ned med et "... jamen vi plejer – så det kan ikke lade sig gøre..." tak for det.

Det var en lang indledning, for at komme frem til hvad vi så har lavet i det forløbne år. Onsdag den 22. marts fik i alle sammen denne lille brochure hjem. Det er Taastrup Realskoles strategiplan. Bag den ligger et rigtig stort stykke arbejde. Den tog sit udgangspunkt i mine observationer af skolen i de første måneder jeg var skoleleder. Deriblandt også de obligatoriske gennemførte MUS samtaler med personalet, hvor vi har lyttet og spurgt ind til ønsker, tanker og visioner for fremtiden. Derudover har vi afholdt en pædagogisk eftermiddag, hvor alle lærere fik lov til at komme med input til forskellige emner, der skulle indgå i strategiplanen. Pædagogerne fik også et møde hvor de kunne komme med tanker og input til fremtidens Taastrup Realskole. Så var der pludselig en del at tage fat på. Det farlige i en sådan proces er så, at alle ikke kan få alt hvad de peger på, fuldstændig som børnene. Nu skulle der prioriteres, samles tråde og kigges økonomi og sammenhæng. Ledelsen udarbejdede så et udkast til en strategiplan, som blev fremlagt for personalegruppen. Herefter gik der 14 dage hvor man kunne summe, spørge ind, undres og få uddybet nogle af de ting der stod i det fremsendte. Et pædagogisk møde fik belyst nogle af knudepunkterne. Hvor skulle vi være tydeligere, hvor skulle vi hente ny viden og hvordan skulle det nu kunne lade sig gøre, at ændre den gamle skole til dette visionsprojekt? En arbejdsgruppe blev nedsat, med fortalere og skeptikere for forandringens vinde, og således kom denne brochure til at indeholde ekstraktet af en hel personalegruppes tanker og ideer, sammenkoblet med ledelsens visioner.

Hvad er det så vi skal? Skal vi ikke bare undervise i dansk og matematik som vi plejer at gøre?

Realskolens primære kerneopgave er undervisning og elevernes læring. Historisk kan vi sige, at helt tilbage i 1905, da de tre herrer; Knudsen, Dorph og Mortensen tog initiativet til Realskolen, var det i hvert fald med dannelse og god undervisning for øje. Der skulle være faglighed, saglighed og struktur. Det har der altid været på Taastrup Realskole, og det er der stadig. Vi varetager undervisningspligten, som er gældende i Danmark, på vegne af de forældre der vælger vores skole til deres barn eller børn. Naturligvis er skolehverdagen for den enkelte elev præget af meget andet end undervisning i dansk og matematik, for eksempel er dannelse, trivsel og socialt samvær også vigtige mål at arbejde med i vores daglige læringsprocesser. Vi skal altid have fokus på, og forpligte os til, at anvende dette brede læringsbegreb, og ikke udelukkende have fokus på de boglige færdigheder. Som grundskole er vi i øvrigt forpligtet, rent lovmæssigt, til at fremme den enkelte elevs alsidige udvikling, i positivt samspil med andre parametre.

En elevs udvikling af personlige og almene kompetencer skal foregå i alle fag – og derfor kan læring og trivsel i skolehverdagen ikke skilles ad. De kernefaglige boglige kundskaber og færdigheder, arbejdsformer og udtryksformer samt de personlige og sociale kompetencer udvikles bedst i en vekselvirkning i den daglige undervisning. Således er resultatet, af det der foregår i en elevs skolehverdag, i fagene, i tværfagligt samarbejde på de skemaløse dage, på ekskursioner og lignende en naturlig del af realskolens forståelse af læring.

Skal elever trives, før de lærer, eller trives elever, når de lærer? På Taastrup Realskole lægger vi meget vægt på værdier, traditioner, resultater og arbejdsmiljø, samt ikke mindst på de udviklingsmuligheder vi har. I det

hele taget lægger vi vægt på alt det der betyder noget for en god og anerkendt skole, hvor børn trives og lærer en masse samtidigt. Hos os drejer det sig om at lære dansk og matematik – men det drejer sig også om at trives og have respekt. Dannelsen skal også have sin plads, og nu bliver det en smule teoretisk.

I Folkeskolernes fagskrift, "Folkeskolen", kunne der for kort tid siden læses om håndtering af dannelsesprocesser i grundskolen – og det er altså ikke kun i folkeskolen. Dannelse og evidens kan virke som to uforenelige størrelser, hvis man kigger på den intense debat i Danmark om uddannelse. Skoleforskeren Alexander von Oettingen, ønsker sig en 'tredje vej', der skal bringe de to lejre tættere på hinanden.

På den ene side 'evidens-bølgen' – der efterhånden dominerer i den ganske uddannelsesverden med direkte påvisning af effekt af læring, og på den anden side en tilgang, hvor man ikke går så højt op i, 'hvad der virker', men hellere fra et normativt standpunkt, hvor stort set alt ved den uddannelsesmæssige verden kritiseres.

Med denne skelnen åbnede prorektor ved UC Syd, Alexander von Oettingen for nylig en konference om Empirisk dannelsesforskning. Her slog han fast, at der er brug for at sætte et nyt fokus, nemlig på 'en tredje vej'.

'Det handler om at tage udgangspunkt i elementer af dannelse - altså at snævre blikket på, hvad det er, man empirisk vil efterprøve om sker', siger Alexander von Oettingen.

'Det handler om den hellige treenighed, hvor man tager udgangspunkt i, at skolerne er vigtige for dannelsesprocesser. Kan man beskrive dem teoretisk? Kan man afprøve dem empirisk?'

En sådan tilgang vil give mere mening for os praktikere – pædagoger, lærere som ledere.

'Det giver ikke mening at aflevere en rapport til praktikere og sige: 'Se her, hvad målingerne siger'. Det skal pakkes ind i et dannelsesteoretisk og didaktisk sprog, som også skal oversættes til praktikerne, så de kan se, hvorfor det giver mening i deres kontekst', siger von Oettingen.

'Hvis man gør sig klart, at man ikke måler dannelsen, men det institutionelle bidrag til en del af et menneskes dannelsesproces, så er vi inde på en farbar vej. Kun at sige, at man vil måle dannelse, giver ikke mening'. Vi skal altså, som skole, oversætte videnskaben, og sørge for at vejen frem giver mening.

Hermed tager vi afsked med teorien og von Oettingen, og kommer ned på jorden igen og taler hverdagen for vores elever igen.

Jeg vil gerne fremhæve nogle af de store linjer i strategiplanen her i aften. Noget er allerede sat i værk, andet lader vente på sig.

Vi skal fortsat vægte faglighed højt, vi skal give plads til at blive dygtig og være stolt af de resultater man opnår. Det gør vi blandt andet ved et samarbejde med Talentcamp.dk. Her sender vi elever afsted på camps i dansk og engelsk i dette skoleår, og fra næste år også i matematik. På disse camps får eleverne udfordringer der passer til dem, på et rimelig højt niveau, de er sammen med ligesindede der finder det interessant at udfordre sig selv fagligt, og de får en masse nye venskaber på tværs af landet. I engelsk er vi ligeledes blevet certificeret til at undervise i 'English as a second language' på Cambridge niveau. Det kommer til at være 8. årgang der i næste skoleår vil have muligheden for at have engelsk på et lidt højere niveau, og dermed have muligheden for, efter 9. klasse, at tage den udvidede Cambridge eksamen.

Hos de mindre elever, har vi i år arbejdet med ressourcehold, hvor elever fra 1. og 2. klasse i perioder á 5 uger har været taget ud et par lektioner om ugen til fordybelse og undersøgende undervisning. Vi har lært en del af det der har været i år, og fra næste år flyttes ressourceholderne til at omhandle elever fra 2. og 3. klasse.

Vi indfører fransk, som obligatorisk fag, i en lektion på hele 5. årgang. Det gør vi for at give eleverne et mere oplyst grundlag til, at vælge deres andet fremmedsprog i 6. klasse. Det er så vigtigt at man har et andet fremmedsprog end engelsk, og hvem er mere kvalificeret til at træffe valget, end den elev der har prøvet både at have tysk og fransk, og dermed er bekendt med begge fag.

For dem der vælger tysk, vil det give en ekstra dimension at komme i 7. klasse. På sigt vil vi nemlig skabe et samarbejde med tyske undervisningsinstitutioner, og studieturen i 7. klasse vil komme til at gå til Tyskland, eller et andet tysktalende land. Hér vil eleverne skulle bruge deres sproglige egenskaber i praksis. De skal opleve en anden hverdag end den de kender hjemmefra, og vi håber at kunne skabe så mange kontakter, at de kan få lov til at opleve en middag, en skoledag eller noget lignende hos en almindelig tysk jævnaldrende under deres ophold.

Studieturene er også noget af det vi ændrer på. I år har 9. klasse været afsted, og det vil vi fortsætte med. De skal ud og se en europæisk storby, og have en god oplevelse sammen. I år var det Budapest, med en masse historieundervisning, Rom, ligeledes med historie samt Barcelona med kunst, arkitektur og en vanvittig spændende Champions League kamp.

Vi indfører svømning på 4. årgang. Vi er så heldige at den lokale svømmehal er blevet udvidet, og nu er der plads til os. Vi har lavet en rigtig god partnerskabsaftale med svømmehallen, om undervisning, og har tårnhøje forventninger til det. I Udskolingen vil svømning være en mulighed som valghold, og netop valgholdende er også et nyt tiltag. Valghold bliver indført hvor eleverne blandes på tværs af 7.-9. årgang, og vil blive undervist i 20 uger, hvorefter man får et nyt valghold. Tanken hér er, at eleverne lærer en del om udtryk, fordybelse, problemløsning og samarbejde på tværs. Det er noget de vil kunne tage med i deres videre dannelse og uddannelse.

Så er der samarbejdet med forældrene. Det kigger vi nærmere på, og vi arbejder på at udvikle det der er i øjeblikket. Elevplaner skal vi til at arbejde med, men på vores egen måde. Vi skal ikke være en ny folkeskole, hvor der laves elevplaner i et system der ikke giver mening for nogle. Bevæggrundene for elevplaner er, at vi i et oplyst samarbejde mellem skole, elev og hjem, kan udvikle eleverne og give dem mulighed for at uddanne sig indenfor det de er bedst til. En elevplan skal være forforståelsen for en skole-hjem samtale. Hvordan står det til, hvordan ser eleven sig selv, hvordan ser hjemmet på barnet og hvad ser skolen. Det vil ikke være alle lærere der skal skrive om alle elever, men det vil være de relevante lærere, der skal skrive relevante ting, således at det gode skole-hjem samarbejde fungerer. Eleverne skal lære at sætte mål for sig selv, de skal lære at kigge på hvad de har opnået, og hvordan de kan bruge det videre frem, og det er vores ansvar som voksne omkring dem, at lære dem det.

Kan lærerne så alt det der skal indføres? Ja, det kan de, og mere til. Mange af de nye tiltag vi laver, vil ske stille og roligt. Nogle lærere melder sig som 'prøve-balloner' og er med i udviklingen af blandt andet elevplaner. Så taler vi løbende om det og evaluerer, for til sidst at bruge det bedste til gavn for alle elever på skolen. Vi vil prioritere efteruddannelse højt. Vi uddanner gerne lærere indenfor mange områder. I øjeblikket står IT højt på listen. Udover 'almindelige' kurser, vil vi også forsøge os med at sende lærere og pædagoger i praktik på andre skoler. Alle skal ud og se hvad der sker i verden omkring os, og vi skal vise hvad vi kan på Taastrup Realskole. Det skulle gerne munde ud i at vi alle er stolte af den skole vi har, og hele tiden udvikler os til at være det bedste skoletilbud.

Hvornår starter skoletilbuddet så? Fra 2018 vil vi på Taastrup Realskole, have førskole.

Jeg håber at I vil komme og spørge ind til strategiplanen hele tiden, og at I kan se hvor god mening den giver for en sund udvikling af en god skole.

Vi går en spændende tid i møde, hvor skolen skal leve op til strategiplanen og tilpasse sig, samtidig med at vi holder fast i de værdier og traditioner, som netop gør Taastrup Realskole til det den er. Jeg glæder mig til at skulle stå i spidsen for projektet, som kun lader sig gøre med opbakning fra alle skolens interessenter.

Med disse ord vil jeg overlade min beretning til jer.

Tilsynserklæring for skoleåret 2016- 2017

Taastrup Realskole
Elme Alle 17-21
2630 Taastrup
Skolekode: 169 012

Tilsynet er udført af:
Bitten Kornerup

Tilsynet har fundet sted på følgende datoer i følgende klasser og fag:

Tirsdag	24.01.17	Skemaløs dag i indskolingen
Torsdag	26.01.17	5. A engelsk
Torsdag	26.01.17	4. B matematik
Torsdag	26.01.17	5. C musik
Torsdag	26.01.17	5. B billedkunst
Torsdag	26.01.17	6. B klassens time
Fredag	27.01.17	5. B dansk
Fredag	27.01.17	5. A matematik
Fredag	27.01.17	5. C musik
Fredag	27.01.17	6. A tysk
Fredag	27.01.17	5. A historie
Fredag	27.01.17	5. A dansk
Torsdag	02.02.17	7. A engelsk
Torsdag	02.02.17	8. C dansk
Torsdag	02.02.17	8. B matematik
Torsdag	02.02.17	7. B tysk
Torsdag	02.02.17	8. B samfundsfag
Torsdag	02.02.17	8.- 9. kl skolevalg
Torsdag	02.02.17	7. D engelsk
Fredag	03.02.17	9. C fysik
Fredag	03.02.17	8. C geografi
Fredag	03.02.17	9. B matematik
Fredag	03.02.17	8. B biologi
Fredag	03.02.17	8. B engelsk
Tirsdag	07.02.17	9. B projektopgave
Tirsdag	07.02.17	8.b dansk
Tirsdag	07.02.17	Samtale med afdelingsleder Jørgen Korsager Green
Tirsdag	07.02.17	Samtale med skoleleder Kennet Hallgren
Tirsdag	07.02.17	Samtale med afdelingsleder Anja Nordgaard Roland

Tilsyn med og vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk

DANSK

Undervisningen foregik på et højt fagligt niveau – tilpasset de enkelte klassetrin og elevernes faglige forudsætninger. Timerne blev gennemført efter en plan, og der blev stillet krav til eleverne om aktiv medvirken i såvel det mundtlige som det skriftlige arbejde. Jeg overværede arbejdet med diktatforberedelse, litteratur, ordklasser, fremlæggelse af nytårstaler, korte film, at være barn i 50'erne, idiomer, debatforum, læsetræning og fremmedord. Opgaverne var mangfoldige, og fokus var rettet på de faglige krav, som faget indeholder. Eleverne var engagerede og deltog med gode indlæg. Jeg har desuden læst elevopgaver som fx stile med tydelige genrekrav. Arbejderne viste sikker stavning og rimelig tegnsætning samt et godt og varieret sprog i forhold til klassetrinnet.

Det er min klare vurdering, at elevernes standpunkt i dansk er fuldt tilfredsstillende.

MATEMATIK

Undervisningen foregik på et højt fagligt niveau – tilpasset de enkelte klassetrin og elevernes faglige forudsætninger. Timerne blev gennemført efter en plan, og der blev stillet krav til eleverne om aktiv medvirken i såvel det mundtlige som det skriftlige arbejde. Jeg oplevede morsom og engagerende undervisning, der virkelig udfordrede elevernes matematiske formåen. Der blev arbejdet med brøker, ligninger, division og geometri. Efter den fælles klasseundervisning løste eleverne opgaver i grupper. Her lyttede jeg til, hvordan eleverne satte ord på de matematiske tankegange.

De skriftlige arbejder, som jeg fik forelagt, viste sikkerhed i opstilling og formulering i forhold til klassetrinnet.

Det er min klare vurdering, at elevernes standpunkt i matematik er fuldt tilfredsstillende.

ENGELSK

Undervisningen foregik på et højt fagligt niveau – tilpasset de enkelte klassetrin og elevernes faglige forudsætninger. Timerne blev gennemført efter en plan, og der blev stillet krav til eleverne om aktiv medvirken i såvel det mundtlige som det skriftlige arbejde. Undervisningen foregik på engelsk – med hjælp på dansk i de yngste klasser. Eleverne arbejdede med at dramatisere King Arthurlegenden, med at beskrive en rejse gennem flere lande, med elevproducerede opgaver til engelske popsange, med en klassediskussion efter elevoplæg om emnet Crime og med parvis at fortælle historier til hinanden.

Der blev talt, læst og skrevet engelsk på et for klassetrinnene fint niveau.

Det er min klare vurdering, at elevernes standpunkt i engelsk er fuldt tilfredsstillende.

Tilsyn med og vurdering af skolens samlede undervisning

Skolens undervisning gennemføres i overensstemmelse med Undervisningsministeriets 'Fælles mål' og de vejledende timetal for fagene. Undervisningen tilrettelægges og udføres efter årsplaner, ugeplaner og timeplaner.

Også i skolens øvrige fag overværede jeg kompetent undervisning på et højt fagligt niveau tilpasset den enkelte klasses niveau. I disse timer med forskellige fag arbejdede eleverne bl.a. med cellen, elevproducerede quizzes, Stillehavet, det periodiske system, Kalmarunionen, sammenspil, perspektivtegning og demokrati. I de fleste timer blev internettet hyppigt frekventeret både med smartboardet og med elevernes egne computere. I de kreative fag som billedkunst og musik var der lagt vægt på at udvikle både elevernes faglige viden og deres kreative evner. Indskolingens skemaløse dage blev brugt til matematikværksteder. Eleverne var undervisningsparate og udviste stor interesse for de stillede opgaver. De var gode til både at arbejde sammen og til at klare opgaver på egen hånd. Eleverne bliver fra starten af skoleforløbet vænnet til at lytte til hinanden og til at respektere hinanden, samt til at der skal være ro, når der arbejdes. Jeg oplevede en atmosfære af tryghed og fordragelighed i timerne.

Skolen gennemfører en omfattende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen. Gennemsnittet af de karakterer, som eleverne opnåede ved afgangsprøverne i 2016, ligger et pænt stykke over landsgennemsnittet for folkeskolen.

Ud fra mine besøg i klasserne, mine samtaler med skolens lærere, elever og skolens ledelse vurderer jeg, at skolens samlede undervisning fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsyn med og vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

Omgangstonen på skolen er præget af respekten for det enkelte menneske. Eleverne oplever det forpligtende fællesskab, der bygger på ansvarlighed og den enkeltes ret til at blive hørt og respekteret.

I timer med fagene dansk, historie og samfundsfag overværede jeg diskussioner af emner, som udfordrer demokratiet, og eleverne deltog med stor entusiasme og modne indlæg. Skolen deltog i Undervisningsministeriets Skolevalg for 8.-9.kl. Jeg overværede selve valget, som blev gennemført med stemmebokse og stemmeurne. I projektopgaverne for 9. klasse arbejder eleverne ofte med samfundskritiske emner, og gennem kontakten med personer uden for skolen får de mulighed for at vurdere førstehånds og virkelighedsnær information.

I klassens time afvikles klassemøder, hvor eleverne lærer at respektere mødeteknik og talerække. Også arbejdet i elevrådet udvikler elevernes evne til at manøvrere i et demokratisk samfund. Morgensang og Egebladet er med til at styrke fællesskabet på skolen. På den årlige trivselsdag er der fokus på samværsregler, klassernes og den enkelte elevs ve og vel. Klasserne kommer desuden i løbet af året på ekskursioner og skolerejser, der giver indblik i det omgivende samfund – både politisk, socialt og kulturelt, ligesom besøg af personer udefra er med til at udvide elevernes horisont.

I sit hele virke forvalter skolen også denne opgave på bedste vis.

Skolens undervisningssprog er dansk

Vallensbæk 8. marts 2017

Bitten Kornerup

		<i><u>Regnskab</u></i>	<i><u>Regnskab</u></i>	<i><u>Regnskab</u></i>	<i><u>Regnskab</u></i>
INDTÆGTER:	Budget 2017	2016	2015	2014	2013
Driftstilskud	28.707.000	26.053.186	26.175.458	25.308.956	26.240.520
Dispositionsbegrænsning	-	-91.379	-301.339	-	-95.942
Bygningstilskud	1.485.000	1.444.134	1.440.384	1.400.796	1.396.158
Tilskud til specialundervisning	378.000	685.019	749.128	809.809	529.106
Tilskud til SFO	2.515.000	3.001.181	2.990.797	2.962.162	2.961.090
Skolepenge	11.067.000	10.881.151	10.614.048	10.381.836	9.578.115
SFO forældrebetaling	4.585.000	4.435.265	4.317.955	4.243.268	4.162.014
Andre indtægter	-	15.000	13.150	5.000	-
Renteindtægter	-	-	1.471	9.540	6.900
INDTÆGTER I ALT	48.737.000	46.423.557	46.001.052	45.121.367	44.777.961
OMKOSTNINGER:					
<u>Undervisning</u>					
Lærerlønninger	26.810.000	26.186.960	26.221.696	25.211.156	22.655.957
Løn i SFO	5.742.000	5.975.609	5.951.991	5.995.833	5.969.365
Undervisningsmaterialer	1.682.000	1.379.001	1.277.075	1.126.299	1.092.160
Skolebøger og bibliotek	500.000	463.358	705.651	736.316	651.354
Lejrskoler, arrangementer m.v.	800.000	366.263	540.756	414.165	345.743
Uddannelse m.m.	500.000	221.562	255.052	236.662	178.870
Køb & vedligeh. af inventar	1.053.000	864.834	501.790	1.344.814	914.007
- køb inventar der aktiveres	-180.000	-104.692	-169.243	-58.121	-361.501
Udgifter til SFO	360.000	260.423	342.493	397.939	380.945
- køb inventar der aktiveres	-	-	-	-	-
<u>Ejendomsdrift</u>					
Løn til pedel og rengøring	2.412.000	2.337.607	2.263.518	2.271.681	2.292.417
Forsikringer, lokaleleje, skat/afg.	201.000	186.106	165.744	178.861	174.010
Varme, el, vand	895.000	843.931	798.333	810.776	808.051
Rengøring	248.000	209.006	250.819	218.363	264.775
Vedligeholdelse bygninger	3.800.000	5.126.350	2.558.360	1.769.271	5.043.464
- køb/arb. der aktiveres	-1.900.000	-2.485.926	-	-	-1.249.781
<u>Administration m.v.</u>					
Løn - adm. personale	1.430.000	1.277.705	1.337.352	1.243.049	1.303.495
Revision og advokat	155.000	215.997	103.000	105.000	122.450
Tab debitorer	5.000	-	-	1.610	-
Kontingenter, forsikringer	516.000	512.379	515.799	487.276	390.278
Markedsføring, annoncer	140.000	123.667	160.355	35.130	32.104
Afgifter og kontorudgifter	765.000	605.845	620.085	811.660	924.819
- køb inventar der aktiveres	-	-	-	-81.064	-
<u>Renteudg. og afskr.inventar</u>					
Prioritetsrenter	420.000	498.366	509.011	516.130	625.929
Låneomlægningsomkostninger	-	-	-	-	723.106
Kurstab ved ekstra afdrag	-	-	-	-	-
Afskrivninger inventar	413.000	217.389	345.147	448.420	456.348
Drifts og renteudgifter i alt	46.767.000	45.281.740	45.254.784	44.221.226	43.738.365
Resultat før bygningsafskrivn.	1.970.000	1.141.817	746.268	900.141	1.039.596
Afskrivninger bygninger	670.000	460.696	446.882	446.882	415.638
Resultat før ekstraordinære	1.300.000	681.121	299.386	453.259	623.958
Ekstraordinære omk.	-	-	-	-	-
ÅRETS RESULTAT	1.300.000	681.121	299.386	453.259	623.958
Årets Prioritetsafdrag	363.060	353.272	334.480	334.480	1.949.481

Budgettet opererer med skolepenge pr. 1/1-2017 på kr. 1.440,- pr. md. i 11 måneder.

SFO-takster pr.1/1-2017 til 31/7-17: kort tid 1.180,- lang tid 1.490,- og 150,- for morgenpasning pr. md. i 12 mdr.

Ledelsens påtegning og bestyrelsens tro- og love- erklæring

Skoleleder og bestyrelsens erklæring og underskrifter

Vi har dags dato aflagt årsrapporten for 1. januar 2016 til 31. december 2016 for Taastrup Realskole.

Årsrapporten aflægges i overensstemmelse med Undervisningsministeriets bekendtgørelse om regnskab for frie grundskoler og private skoler for gymnasiale uddannelser m.v.

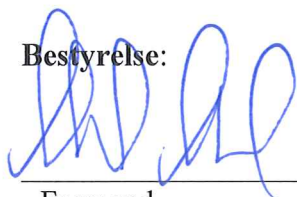
Det er vor opfattelse, at årsrapporten giver et retvisende billede af skolens aktiver og passiver, finansielle stilling samt resultatet.

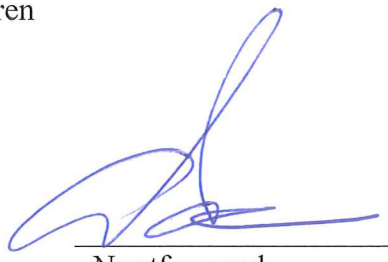
Bestyrelsen erklærer samtidig, på tro og love, at vi opfylder habilitetskravene i § 5, stk. 8 og 9, i Lov om friskoler og private grundskoler (friskoleloven) LBK nr. 1075 af 08/07/16

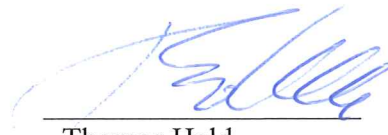
Taastrup, den 28. marts 2017

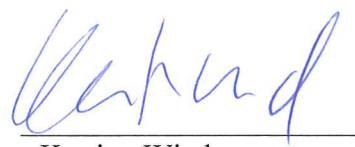
Skoleleder: 
Kennet Hallgren

Bestyrelse:

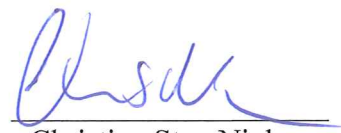

Formand
Henrik Knaack


Næstformand
Monica Li Aviram


Thomas Hald


Katrine Wied


Kim B. Rasmussen


Christian Sten Nielsen


Jeanette Ingemann

Den uafhængige revisors revisionspåtegning

Til bestyrelsen for Taastrup Realskole

Revisionspåtegning på årsregnskabet

Konklusion

Vi har revideret årsregnskabet for Taastrup Realskole for regnskabsåret 1. januar - 31. december 2016, der omfatter resultatopgørelse, balance, pengestrømsopgørelse og noter, herunder anvendt regnskabspraksis. Årsregnskabet udarbejdes efter bekendtgørelse nr. 1490 af 16. december 2013 (regnskabsbekendtgørelsen).

Det er vores opfattelse, at årsregnskabet giver et retvisende billede af Taastrup Realskoles aktiver, passiver og finansielle stilling pr. 31. december 2016 samt af resultatet af skolens aktiviteter og pengestrømme for regnskabsåret 1. januar - 31. december 2016 i overensstemmelse med bekendtgørelse nr. 1490 af 16. december 2013 (regnskabsbekendtgørelsen).

Grundlag for konklusion

Vi har udført vores revision i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark samt god offentlig revisionsskik, idet revisionen udføres på grundlag af bestemmelserne i bekendtgørelse nr. 1595 af 14. december 2015 om revision og tilskudskontrol m.m. ved frie grundskoler m.v. Vores ansvar ifølge disse standarder og krav er nærmere beskrevet i revisionspåtegningens afsnit "Revisors ansvar for revisionen af årsregnskabet". Vi er uafhængige af Taastrup Realskole i overensstemmelse med internationale etiske regler for revisorer (IESBA's Etiske regler) og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, ligesom vi har opfyldt vores øvrige etiske forpligtelser i henhold til disse regler og krav. Det er vores opfattelse, at det opnåede revisionsbevis er tilstrækkeligt og egnet som grundlag for vores konklusion.

Ledelsens ansvar for årsregnskabet

Ledelsen har ansvaret for udarbejdelsen af et årsregnskab, der giver et retvisende billede i overensstemmelse med bekendtgørelse nr. 1490 af 16. december 2013 (regnskabsbekendtgørelsen). Ledelsen har endvidere ansvaret for den interne kontrol, som ledelsen anser for nødvendig for at udarbejde et årsregnskab uden væsentlig fejlinformation, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl.

Ved udarbejdelsen af årsregnskabet er ledelsen ansvarlig for at vurdere Taastrup Realskoles evne til at fortsætte driften; at oplyse om forhold vedrørende fortsat drift, hvor dette er relevant; samt at udarbejde årsregnskabet på grundlag af regnskabsprincippet om fortsat drift, medmindre ledelsen enten har til hensigt at likvidere Taastrup Realskole, indstille driften eller ikke har andet realistisk alternativ end at gøre dette.

Revisors ansvar for revisionen af årsregnskabet

Vores mål er at opnå høj grad af sikkerhed for, om årsregnskabet som helhed er uden væsentlig fejlinformation, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl, og at afgive en revisionspåtegning med en konklusion. Høj grad af sikkerhed er et højt niveau af sikkerhed, men er ikke en garanti for, at en revision, der udføres i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, samt god offentlig revisionsskik, jf. bekendtgørelse nr. 1595 af 14. december 2015 om revision og tilskudskontrol m.m. ved frie grundskoler m.v., altid vil afdække væsentlig fejlinformation, når sådan findes. Fejlinformationer kan opstå som følge af besvigelser eller fejl og kan betragtes som væsentlige, hvis det med rimelighed kan forventes, at de enkeltvis eller samlet har indflydelse på de økonomiske beslutninger, som regnskabsbrugerne træffer på grundlag af årsregnskabet.

Som led i en revision, der udføres i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, samt god offentlig revisionsskik jf. bekendtgørelse nr. 1595 af 14. december 2015 om revision og tilskudskontrol m.m. ved frie grundskoler m.v., foretager vi faglige vurderinger og opretholder professionel skepsis under revisionen. Herudover:

- Identificerer og vurderer vi risikoen for væsentlig fejlinformation i årsregnskabet, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl, udformer og udfører revisionshandlinger som reaktion på disse risici samt opnår revisionsbevis, der er tilstrækkeligt og egnet til at danne grundlag for vores konklusion. Risikoen for ikke at opdage væsentlig fejlinformation forårsaget af besvigelser er højere end ved væsentlig fejlinformation forårsaget af fejl, idet besvigelser kan omfatte sammensværgelser, dokumentfalsk, bevidste udeladelser, vildledning eller tilsidesættelse af intern kontrol.
- Opnår vi forståelse af den interne kontrol med relevans for revisionen for at kunne udforme revisionshandlinger, der er passende efter omstændighederne, men ikke for at kunne udtrykke en konklusion om effektiviteten af Taastrup Realskoles interne kontrol.
- Tager vi stilling til, om den regnskabspraksis, som er anvendt af ledelsen, er passende, samt om de regnskabsmæssige skøn og tilknyttede oplysninger, som ledelsen har udarbejdet, er rimelige.
- Konkluderer vi, om ledelsens udarbejdelse af årsregnskabet på grundlag af regnskabsprincippet om fortsat drift er passende, samt om der på grundlag af det opnåede revisionsbevis er væsentlig usikkerhed forbundet med begivenheder eller forhold, der kan skabe betydelig tvivl om Taastrup Realskoles evne til at fortsætte driften. Hvis vi konkluderer, at der er en væsentlig usikkerhed, skal vi i vores revisionspåtegning gøre opmærksom på oplysninger herom i årsregnskabet eller, hvis sådanne oplysninger ikke er tilstrækkelige, modificere vores konklusion. Vores konklusioner er baseret på det revisionsbevis, der er opnået frem til datoen for vores revisionspåtegning. Fremtidige begivenheder eller forhold kan dog medføre, at Taastrup Realskole ikke længere kan fortsætte driften.
- Tager vi stilling til den samlede præsentation, struktur og indhold af årsregnskabet, herunder noteoplysningerne, samt om årsregnskabet afspejler de underliggende transaktioner og begivenheder på en sådan måde, at der gives et retvisende billede heraf.

Vi kommunikerer med den øverste ledelse om blandt andet det planlagte omfang og den tidsmæssige placering af revisionen samt betydelige revisionsmæssige observationer, herunder eventuelle betydelige mangler i intern kontrol, som vi identificerer under revisionen.

Udtalelse om ledelsesberetningen

Ledelsen er ansvarlig for ledelsesberetningen.

Vores konklusion om årsregnskabet omfatter ikke ledelsesberetningen, og vi udtrykker ingen form for konklusion med sikkerhed om ledelsesberetningen.

I tilknytning til vores revision af årsregnskabet er det vores ansvar at læse ledelsesberetningen og i den forbindelse overveje, om ledelsesberetningen er væsentligt inkonsistent med årsregnskabet eller vores viden opnået ved revisionen eller på anden måde synes at indeholde væsentlig fejlinformation.

Vores ansvar er derudover at overveje, om ledelsesberetningen indeholder krævede oplysninger i henhold til bekendtgørelse nr. 1490 af 16. december 2013 (regnskabsbekendtgørelsen).

Baseret på det udførte arbejde er det vores opfattelse, at ledelsesberetningen er i overensstemmelse med årsregnskabet og er udarbejdet i overensstemmelse med kravene i bekendtgørelse nr. 1490 af 16. december 2013 (regnskabsbekendtgørelsen). Vi har ikke fundet væsentlig fejlinformation i ledelsesberetningen.

Erklæring i henhold til anden lovgivning og øvrig regulering

Udtalelse om juridisk-kritisk revision og forvaltningsrevision

Ledelsen er ansvarlig for, at de dispositioner, der er omfattet af regnskabsaflæggelsen, er i overensstemmelse med meddelte bevillinger, love og andre forskrifter samt med indgåede aftaler og sædvanlig praksis; og at der er taget skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af de midler og driften af Taastrup Realskole, der er omfattet af årsregnskabet.

I tilknytning til vores revision af årsregnskabet er det i overensstemmelse med god offentlig revisionsskik vores ansvar at udvælge relevante emner til såvel juridisk-kritisk revision som forvaltningsrevision. Ved juridisk-kritisk revision efterprøver vi med høj grad af sikkerhed for de udvalgte emner, om de dispositioner, der er omfattet af regnskabsaflæggelsen, er i overensstemmelse med meddelte bevillinger, love og andre forskrifter samt med indgåede aftaler og sædvanlig praksis. Ved forvaltningsrevision vurderer vi med høj grad af sikkerhed, om de undersøgte systemer, processer eller dispositioner understøtter skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af de midler og driften af Taastrup Realskole, der er omfattet af årsregnskabet.

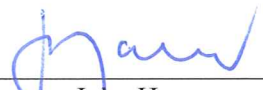
Hvis vi på grundlag af det udførte arbejde konkluderer, at der er anledning til væsentlige kritiske bemærkninger, skal vi rapportere herom.

Vi har ingen væsentlige kritiske bemærkninger at rapportere i den forbindelse.

Brøndby, den 28.marts 2017

TimeVision Brøndby

Godkendt Revisionsaktieselskab
CVR. nr.: 19 00 04 35



John Hansen
Registreret revisor

Yvonne Pauly
Registreret revisor

Generelle oplysninger om skolen

Taastrup Realskole
Elme Allé 17-21
2630 Taastrup
CVR nr. 11953816

Telefon nr.: 4399 0227
Telefax-nr.: 4332 0247
Hjemmeside: www.t-r.dk
E-mail: taastrup.realskole@t-r.dk

Skolens formål

Skolens formål er at drive privat grundskole efter de til enhver tid gældende love og andre regler for friskoler og private grundskoler m.v.

Skolen skal give en undervisning, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen skal forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Det er endvidere skolens formål at drive virksomhed på følgende grundlag:

Skolen søger sit formål gennemført ved – i nøje samarbejde med hjemmene – at give eleverne den bedst mulige undervisning i skolefagene, at opdrage dem til målbevidste og ansvarlige samfundsborgere og i øvrigt at give dem en sund og god opdragelse i kristen, dansk ånd.

Skolens bestyrelse

Formand	Henrik Knaack, Rudeland 9, 2620 Albertslund
Næstformand	Monica Li Aviram, Dorphs Allé 42, 2630 Taastrup
Medlem	Thomas Hald, Dronningeholmen 1, 2630 Taastrup
Medlem	Katrine Wied, Ørnevej 13, 2630 Taastrup
Medlem	Kim B. Rasmussen, Vibevej 17, 2630 Taastrup
Medlem	Christian Sten Nielsen, Gærdesangervej 22, 2630 Taastrup
Byrådsmedlem	Jeanette Ingemann, Bavneåsen 44, 2640 Hedehusene

Skoleledelsen

Skoleleder	Kennet Hallgren, Heimdalsvej 24 Allerup, 4300 Holbæk
Afdelingsleder	Jørgen Korsager Green, Pilehusene 124, 2600 Glostrup
Afdelingsleder	Anja Nordgaard Roland, Lindenborgvej 141, 4000 Roskilde
Administrativ leder	Susanne Ikast Ottosen, Sydstjernen 30, 2640 Hedehusene
SFO-leder	Berit T. Hansen, Dorphs Allé 1 C, 2630 Taastrup

Skolens revisor

TimeVision, Park Allé 295, 2.sal, 2605 Brøndby

Ledelsesberetning

Hovedaktivitet

Taastrup Realskole er en selvejende institution med 702 elever fordelt på 0. – 9.klasse. Skolens formål er at drive en privat grundskole samt børnehaveklasse efter reglerne om friskoler og private grundskoler m.v. i henhold til de til enhver tid gældende love og de af Undervisningsministeriet fastsatte bestemmelser.

Skolens øverste myndighed er bestyrelsen, som består af seks forældrevalgte repræsentanter og en repræsentant fra Høje-Taastrup kommunes byråd. Bestyrelsen fastlægger rammerne for skolens drift og økonomi.

Skolens drift gennemføres på grundlag af skolepenge fra eleverne og ved tilskud fra det offentlige.

Skolen søger sit formål gennemført ved, i nøje samarbejde med hjemmene, at give eleverne den bedst mulige undervisning i skolefagene, at opdrage dem til målbevidste og ansvarlige samfundsborgere og i øvrigt at give dem en sund og god opdragelse i kristen, dansk ånd.

Skolen er tresporet fra 0.-9. klasse, der er dog i skoleåret 2016/17 oprettet et ekstra spor på 7. årgang, i alt 31 klasser med gennemsnitligt 23 elever i hver klasse.

Skolen vægter et højt fagligt niveau, samarbejde og kulturel udvikling, det gør vi blandt andet ved følgende aktiviteter:

- Skolekomedie udført af 6. klassetrin
- Ture ud af huset, med både fagligt og socialt indhold
- Fælles aktiviteter på tværs af klasserne og på forskellige klassetrin
- En årlig trivselsdag for alle elever
- Morgensang hver morgen for forskellige klassetrin, hvor skolen i forbindelse med den kreative/musiske udvikling i 2016 har indført en dag om ugen, hvor eleverne i udskolingen kommer med indslag til morgensang.

Dette er blot et uddrag af de aktiviteter der udvikler eleverne til at begå sig i et samfund i hastig forandring.

Som en del af skolens trivselspolitik bliver der foretaget undersøgelser og ugentlige klassemøder i alle klasser. Herved sikres at alle børn med hver deres individuelle forskelligheder, har mulighed for at opleve sig som en del af klassens fællesskab.

Vi har en ”Legepatrulje”, hvor elever fra 6. klasserne efter kursus sætter lege i gang hos de mindre elever i det store frikvarter.

For at sikre en korrekt prioritering af skolens fremtidige omkostninger til vedligeholdelse og renovering, er der udarbejdet en drift-og vedligeholdelsesplan for de kommende års bygningsvedligeholdelsesarbejder.

Udvikling i aktiviteter og økonomi

Eleverne medbringer selv computere til undervisningsbrug fra 4.klasstrin, det stiller krav til at der hele tiden skal være en optimal adgang til trådløst net for eleverne, der er derfor brugt en del ressourcer på det.

I 2016 har skolen fået renoveret et større tagområde og ændret det til et såkaldt varmt tag, som skal være med til at nedbringe udgiften til varme, og der er blevet udskiftet en mindre del af kloakken. Som en videre proces i at få nedbragt udgifter til energi, er skolen påbegyndt en systematisk udskiftning af armaturer til LED belysning.

Bestyrelsen konstaterer med tilfredshed, at der har været og er god søgning til hele grundskoleforløbet fra børnehaveklasse til og med 9. klassetrin.

Pr. 5. september 2016 talte skolen 702 elever mod 699 i år 2015 – i skolens SFO var der i 2016 267 elever mod 271 i 2015.

Årets resultat er på kr. 681.121,- mod kr. 299.386,- i 2015. Skolens likviditet var ved årets udgang mindsket til kr. 5.467.726,- fra kr. 7.751.432,- ultimo 2015, hvilket skyldes at der af skolens midler er brugt 2,3 mill, til et større renoveringsprojekt. Arbejder og finansiering som har været planlagt i den udarbejdede drift- og vedligeholdelsesplan.

Der har i 2016 været tæt opfølgning på budgettet og en månedlig rapportering fra administrativ leder og skoleleder til bestyrelsen med angivelse af og kommentarer til afvigelser udover t.kr. 30.

På lønområdet er skoleleder indskrevet i forretningsgangsbeskrivelsen og foretager løbende kontrol af lønudbetalinger.

Bestyrelsen anser såvel resultatet som likviditetsberedskabet som tilfredsstillende.

Årets resultat er tillagt egenkapitalen, som ultimo 2016 andrager kr. 23.556.623,-.

Skolen har i 2016 modtaget kr. 280.073,- i inklusionstilskud, og der har været iværksat følgende inklusionsforanstaltninger: Støtteundervisning i dansk og matematik i form af læseløft til 1. og 2. kl., tidlig indsats i matematik på samme klassetrin, samt støttelærerordning til elever med særlige vanskeligheder. Der tilbydes kurser for elever, der ligger lavt i læse- stave- og matematikprøver på øvrige klassetrin og til elever med særlige vanskeligheder.

Alle klasser evalueres hvert år af skolens 2 læsevejledere og der gives vejledning til lærerne, så der kan undervisningsdifferentieres.

Det er planlagt med det formål at inkludere eleverne med særlige behov i den almindelige undervisning, inklusionsaktiviteterne er integreret i skolens time- og aktivitetsplaner i den egentlige skoletid. Skolen har i gennemsnit to elever pr. klasse med særlige behov.

Usikkerhed ved indregning og måling af aktiver og gæld med videre

Der hersker os bekendt ikke usikkerhed omkring værdiansættelsen af aktiver og gæld.

Væsentlige økonomiske forbindelser med andre institutioner, der modtager offentlige tilskud

Bestyrelsen skal meddele, at der ikke forekommer økonomiske forbindelser med andre institutioner, der modtager offentlige tilskud

Begivenheder efter regnskabsårets afslutning

Der er ikke indtrådt væsentlige begivenheder efter regnskabsårets udløb, som påvirker skolens årsrapport.

Forventninger til kommende år

Baseret på den store søgning til skolen forventer bestyrelsen et fremtidigt stabilt elevtal på omkring 700 – 710. Dette vurderes at være et fornuftigt fundament til, at skolen også i de kommende år kan præstere tilfredsstillende driftsresultater og bibeholde et godt likviditetsberedskab.

Bestyrelsen forventer et større overskud i det kommende år, som følge af at der skal skabes overskydende likviditet til større renoveringsopgaver.

Skolens mål er fortsat at tilbyde undervisning og uddannelse på et højt fagligt niveau, det skal sikres ved løbende at tilbyde efteruddannelse af lærerne, og et øget skole-hjem samarbejde. Vi vil indføre tilbud om at komme på TalentCamp til at begynde med i fagene dansk og engelsk.

Indføring af studierejser på 7. og 9. klassetrin til udlandet, og Cambridge IGCSE for at højne den internationale dimension.

På den musiske linje indføres obligatorisk undervisning fra 0. til og med 6.klasse, med øgede timetal på udvalgte årgange. På 6. årgang bliver det endvidere tilbudt som deletime sammen med hjemkundskab.