

Tilsynserklæring skoleåret 2014- 2015

Taastrup Realskole
Elme Alle 17-21
2630 Taastrup
Skolekode: 169012

Tilsynet er udført af:
Bitten Kornerup

Tilsynet har fundet sted på følgende datoer:

Fredag	06.02	1. - 8. kl.	Skemaløs dag
Torsdag	26.02	8.a	Geografi
Torsdag	26.02	8. - 10. kl.	Forfatterforedrag
Torsdag	26.02	8.a	Dansk
Torsdag	26.02	9.b	Matematik
Torsdag	26.02	9.a	Fysik
Fredag	27.02	8.c	Dansk
Fredag	27.02	8.b	Engelsk
Fredag	27.02	9.a	Samfundsfag
Fredag	27.02	8.c	Matematik
Fredag	27.02	8.a	Historie
Tirsdag	03.03	1.a	Dansk
Tirsdag	03.03	3.b	Historie
Tirsdag	03.03	2.a	Musik
Tirsdag	03.03	3.c	Klassens time med klasse-møde
Tirsdag	03.03	3.b	Dansk
Torsdag	05.03	2.c	IT
Torsdag	05.03	3.c	Engelsk
Torsdag	05.03	1.c	Billedkunst
Torsdag	05.03	1.c	Matematik
Torsdag	05.03	2.a	Matematik
Fredag	06.03	1. - 10. kl.	Trivselsdag
Fredag	06.03		Samtaler med afdelingsleder Jørgen Korsager Green og afdelingsleder Anja Nordgaard Roland
Mandag	09.03		Eleverrådsmøde i store elevråd 7. - 10. kl.
Mandag	09.03		Samtale med skoleleder Michael Dam-Jensen
Tirsdag	10.03	6.b	Dansk
Tirsdag	10.03	7.a	Geografi
Tirsdag	10.03	5.a	Matematik
Tirsdag	10.03	5.b	Klassens time
Tirsdag	10.03	7.b	Matematik
Onsdag	11.03	7.c	Historie
Onsdag	11.03	4.b	Håndarbejde
Onsdag	11.03	7.a	Engelsk
Onsdag	11.03	7. kl.	Hjemkundskab
Fredag	13.03	5.a	Dansk
Fredag	13.03	7.a	Tysk
Fredag	13.03	4.c	Dansk
Fredag	13.03	6.c	N/T
Fredag	13.03	4.a	Engelsk

Tilsyn med og vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk

Dansk

Dansktimerne var præget af kompetent undervisning på et højt fagligt niveau – tilpasset de enkelte klassetrin. Timerne blev gennemført efter en plan, og der blev stillet krav til elevernes arbejde. Eleverne var aktive og deltog interesseret i arbejdet. Jeg oplevede fagets mangfoldighed og eksempler på mange forskelligartede discipliner og arbejdsformer. Der blev fx arbejdet med kommatering, med bogfremlæggelser, med et forfatterskab, med staveregler, med genren læserbreve, med læsning og med mundtlige og skriftlige kommentarer til et forfatterforedrag, vi netop havde overværet i salen. I nogle timer oplevede jeg eksempler på cooperative learning, der aktiverede alle elever og fik dem til at yde deres bedste. Elevernes mundtlige såvel som skriftlige formåen viste et sikkert og solidt niveau for klassetrinnet. Der blev anvendt nye danskmaterialer i bogform, i kopi og fra nettet.

Det er min klare vurdering, at elevernes standpunkt i dansk er fuldt tilfredsstillende.

Matematik

Matematiktimerne var præget af kompetent undervisning på et højt fagligt niveau – tilpasset de enkelte klassetrin. Timerne blev gennemført efter en plan, og der blev stillet krav til elevernes arbejde. Eleverne var koncentrerede og deltog aktivt i arbejdet – både i det skriftlige og det mundtlige. Der blev fx arbejdet med det gyldne snit, med tiere og enere, med koordinatsystemet og med rene træningsopgaver. Jeg oplevede timer – især med de yngste elever – hvor indlæringen foregik med bevægelser og små lege. I andre timer havde eleverne forberedt kvalificerede spørgsmål til problemregningsopgaver, og de udviste et fint kendskab til fagets fagterminologi og arbejdede selvstændigt med de givne opgaver. Fagbøgerne var både af ældre og nyere dato.

Det er min klare vurdering, at elevernes standpunkt i matematik er fuldt tilfredsstillende.

Engelsk

Engelsktimerne var præget af kompetent undervisning på et højt fagligt niveau – tilpasset de enkelte klassetrin. Timerne blev gennemført efter en plan, og der blev stillet krav til elevernes arbejde. Undervisningen foregik på engelsk – i de mindste klasser med oversættelser indimellem. I de fleste timer var eleverne meget aktive og deltog interesseret i arbejdet. Timerne var præget af stor afveksling i discipliner, og flere gange blev der anvendt cooperative learning. Jeg oplevede timer, hvor eleverne fremlagde selvvalgte, og ofte meget personlige emner for klassen, sang engelske børnesange og grammatiksange. De viste mig desuden skriftlige arbejder, læste frilæsningsbøger og lyttede til cd'er med læsebogstekster. De fleste elever formulerede sig frit på engelsk med et ordforråd svarende til klassetrinnets niveau. Fagbøgerne var af nyere dato, og der blev anvendt materialer i bogform, i kopi og fra nettet.

Det er min klare vurdering, at elevernes standpunkt i engelsk er fuldt tilfredsstillende.

Tilsyn med og vurdering af skolens samlede undervisning

I de kreative fag fordybede eleverne sig i selvvalgte opgaver, ligesom de i klasseundervisning fik den fornødne faglige kompetence og indsigt. I de øvrige fag overværede jeg fx gruppearbejder, der skulle afsluttes med mundtlige fremlæggelser og klassediskussioner om faglige emner. I mange fag blev internettet flittigt brugt til at finde dagsaktuelle svar eller relevante opgaver. Her var smartboardet og elevernes computere vigtige redskaber.

Også i disse øvrige fag oplevede jeg kompetent undervisning på et højt fagligt niveau – tilpasset de enkelte klassetrin. Timerne blev gennemført efter en plan, og der blev stillet krav til elevernes indsats og arbejde.

Skolens undervisning gennemføres i overensstemmelse med Undervisningsministeriets 'Fælles mål' og de vejledende timetal for fagene. Eleverne evalueres 2 – 3 gange om året. Skolen deltager i de nationale tests, og resultaterne herfra viser solide standpunkter. Undervisningen tilrettelægges og gennemføres efter årsplaner, ugeplaner og dagsplaner. Skolen tilbyder elever på mellemtrinnet at komme i lektiecafe et par dage om ugen. Der gennemføres tre forløb á tre dages varighed med skemaløse dage, hvor årgangens lærere tilrettelægger undervisningsforløb på en anderledes måde. Jeg oplevede en sådan dag med spændende forløb, som betød fordybelse og opsamling på udvalgte emner.

Gennemsnittet af de karakterer, som eleverne opnåede ved afgangsprøverne i 2014, ligger et pænt stykke over landsgennemsnittet for folkeskolen.

Ud fra mine besøg i klasserne, mine samtaler med skolens lærere, elever og skolens ledelse kan jeg vurdere, at skolens samlede undervisning fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsyn med og vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

Omgangstonen på skolen er præget af respekten for det enkelte menneske. Eleverne oplever det forpligtende fællesskab, der bygger på ansvarlighed og den enkeltes ret til at blive hørt og respekteret.

Skolens 8. og 9. klasser deltog med stor interesse i Undervisningsministeriets folketingsvalg for skoleelever. I timer med fagene historie og samfundsfag oplevede jeg, at emner, som udfordrer demokratiet, blev sat til diskussion, og eleverne deltog med stor entusiasme og modne indlæg. I projektopgaverne for 9. og 10. klasse arbejder eleverne ofte med samfundskritiske emner, og gennem kontakten med personer uden for skolen får de mulighed for at vurdere førstehånds og virkelighedsnær information.

I klassens time afvikles klassemøder, hvor eleverne lærer at respektere mødeteknik og talerække. Også arbejdet i elevrådet udvikler elevernes evne til at manøvrere i et demokratisk samfund. Morgensang og skolebladet bidrager begge til at styrke fællesskabet.

Den årlige trivselsdag afvikledes med det sædvanlige opbud af sjove, fantasifulde og alvorlige tilgange til emnet.

I sit hele virke forvalter skolen også denne opgave på bedste vis.

Skolens undervisningssprog er dansk

Vallensbæk den 6. april 2015

Bitten Kornerup