

Referat af ordinært forældrekredsmøde mandag den 26. april 2010

Dagsorden:

1. Valg af dirigent
2. Bestyrelsen aflægger beretning om skolens drift i det forløbne år.
3. Skolelederen aflægger beretning om skolens indre virksomhed.
4. Tilsynsførende aflægger beretning.
5. Bestyrelsen fremlægger det reviderede årsregnskab til orientering.
6. Behandling af indkomne forslag. (Ingen)
7. Valg af to bestyrelsesmedlemmer.
 Sigurd Vagn B. Lauritsen på valg – villig til genvalg.
 Jens Bredo på valg – villig til genvalg.
8. Valg af to suppleanter til bestyrelsen.
9. Valg af 2 interne revisorer og 1 intern revisorsuppleant.
10. Eventuelt.

Formand Sigurd B. Lauritsen bød velkommen til forældrekredsmødet, og derefter sang "Lille kor" samt 5 elever fra "Store kor" under musikalsk ledelse af Jørgen Korsager Jensen.

1. Torben Steffensen blev valgt til dirigent og konstaterede at mødet var lovligt indkaldt og dermed beslutningsdygtigt.

2. Bestyrelsesformand Sigurd B. Lauritsen aflagde bestyrelsens beretning:

Årets beretning tager afsæt i et par store projekter, som vi har haft fokus på:

- Tilbygning og ombygning
- Vedligehold
- Bestyrelsesseminaret i 2009 og de heraf igangsatte tiltag
- IT og hvordan vi får gjort TR klar til morgendagens undervisning
- Igangsætning af arbejdet med nye læringsprincipper

Men måske lige at par ord om bestyrelsens arbejde og fokus. Bestyrelsen sætter rammerne for skolens funktion, udvikling og økonomi. Rammer, som skolens daglige ledelse skal udfylde med den ledelsesmæssige, faglige og pædagogiske tilgang, der skal sikre skolen målsætning og værdigrundlag. Så fører bestyrelsen i princippet tilsyn med, at disse rammer bliver udfyldt og overholdt. Herudover skal bestyrelsen lægge kursen for skolens udvikling ind i fremtiden

Økonomi:

Skolens resultat for 2009 er tilfredsstillende. Men set i lyset af, at vi har haft et større byggeprojekt kørende til ca. 5 mio. kroner, og har finansieret det ved dels at sælge ud af nogle obligationer, dels ved at trække på vores likvide midler, hvilket har krævet en meget tæt økonomiopfølgning – er det et flot resultat. Men også, at vi har undgået at skulle låntage for at finansiere byggeriet. Når vi ser fremad kan det se ud som en klog disposition, da de private skolers driftstilskud i 2010 ikke stiger svarende til vores udgifters vækst. Årsagen er, at privatskolerne halter et par år efter folkeskolerne, der for nogle få år siden var igennem sparerunder – selvom de, de senere par år har fået tilført øgede bevillinger. Men folkeskolens spareår rammer os nu, så 2010 vil være et år præget af stor fokus på skolens økonomi.

Bygninger:

Hvis vi starter ved vores bygninger, må vi konstatere, vi har en udfordring, som også blev tydeliggjort i 2009. Vi har behov for, indenfor de begrænsede ressourcer vi har - både at tilpasse bygningerne til de aktuelle behov, at tænke fremad mod kommende behov, og samtidig sikre en vedligeholdelsesstand, der bevarer. Vi påbegyndte for et par år siden med en renovering og teknisk opgradering af et lokale ovenpå den lille sal og fortsatte så i 2009 med projektet, så vi nu har 2 nye naturfagslokaler, lyse og dejlige og med moderne faciliteter.

Desværre fandt vi ud af undervejs i processen, at bygningen var angrebet af svamp, så der var kun en vej, at lukke bygningen helt, og få gennemført en gennemgribende renovering, som kom til at strække sig over en god del af vinteren. Resultatet kan vi være stolte af, og samtidig har vi givet SFO'en mere albuerum. Samtidig have vi igangsat en længe ønsket udvidelse af toiletforholdene i lille afdeling og SFO-området.

Parallelt med dette har bygningsudvalget arbejdet tæt sammen med skolens ledelse og tekniske personale på den langsigtede plan for vedligehold, som vi fik udarbejdet for et par år siden. Planen kræver løbende justering, og specielt når vi får overraskelser, som svampeangrebet, er vi nødt til at prioritere om. Samtidig prøver vi, når vi har større projekter, at få nogle af de mindre projekter, der nemt kan kobles på, fremrykket og dermed med i løsningen hvis vi kan se, vi sparer nogle penge. Planen ligger der og udstikker de økonomiske rammer for de kommende års vedligehold af vores bygninger.

Bestyrelsesseminar 2009

Bestyrelsen har gennem året fulgt op på bestyrelsesseminaret i januar 2009, hvor fokus jo var på

- Skolens berettigelse nu og i fremtiden.
- Kompetenceveje, kommandoveje og beslutningsprocesser

På bestyrelsesseminaret havde vi samlet bestyrelsen, skolens og SFO'ens ledelse, samt en række repræsentanter fra lærerne og SFO personalet.

Det første tema – skolens berettigelse nu og i fremtiden – har været genstand for flere initiativer i bestyrelse, i skolens ledelse og i lærerrådet. Arbejdet fortsætter gennem en række initiativer og debatter, hvor forskellige modeller for skolen i fremtiden bliver analyseret. Et eksempel er vores diskussioner omkring 10. klasse, hvor vi i år og til næste år kun har 1 klasse p.g.a. mindre søgning. Så må vi spørge os selv, om vi bruger skolens ressourcer rigtigt, om der er økonomi i 1 klasse – det er der i år, fordi vi har gjort den større end tidligere, og det giver så andre udfordringer – eller om vi kan anvende vores ressourcer på en anden og bedre måde – og i så fald hvordan.

Det andet tema – Kompetenceveje, kommandoveje og beslutningsprocesser – er der ligeledes arbejdet meget på. Her har blandt andet måden og formen for kommunikation på skolen været et af temaerne. Blandt resultaterne af dette fokus er en række tiltag, hvor udvalg og/eller mindre grupper arbejder med nye pædagogiske tiltag, brug af nye undervisningsmaterialer, læringsstile, kropslighed, erfaringsudveksling i faggrupper og meget mere.

IT

Her har der gennem året været fokus på, hvorledes vi kan bedre forholdene på skolen.

Vi må konstatere, at vi på nuværende tidspunkt ser ud til at halte bag efter, specielt set i lyset af, at folkeskolerne har haft gavn af en øget politisk fokus på området over de senere år. Det er en erkendelse, vi må tage, og vi må erkende, at vi er nødt til at sætte ind her i de kommende år. Men dilemmaet er – vores dilemma –, at IT giver nye økonomiske udfordringer, uden at vore tilskud er sat tilsvarende op de sidste par år, og som nævnt i starten varer det lige et år eller to, før end vi kan se en begyndende lettelse i økonomien, når folkeskolernes merbevillinger giver udslag i øgede tilskud til privatskolerne

Hvis vi ser på antallet af Pc'er til undervisningsbrug har vi i dag 9 elever pr. pc. Der er meget få IT arbejdspladser hvor lærerne kan forberede sig, moderne undervisningshjælpemidler, som f.eks. smartboards har vi relativt lidt af, og endelig skal vi huske, at der er elever, der ikke har PC eller Internet adgang hjemmefra. Disse elever skylder vi også en indsats.

Vi har haft problemer med for mange brugere på nettet, meget lange opstartstider for skolens Pc'er, opsætninger af Pc'erne, der blev ændret af vidensøgende elever for blot at nævne nogle af udfordringerne. Samlet har det voldt problemer i anvendelse af IT i undervisningen, men også i udbredelse af e Levintra og forældreintra.

I løbet af året har der været arbejdet på at få etableret et mere moderne og robust netværk, der blev taget i brug omkring vinterferien. Sideløbende har bestyrelsen og skolens ledelse sammen med et par repræsentanter for lærersiden, arbejdet på et oplæg til en IT strategi, der rækker fremad. Oplægget til IT-strategi arbejder med temaerne

- Hvordan kan IT indpasses i den travle hverdag i skolen
- Hvordan vedligeholder og udvikler vi vores IT infrastruktur
- Hvordan får vi hjulpet lærerkredsen til på bedst mulig måde at anvende den nye teknologi
- Hvordan får vi indarbejdet brugen af nye elektroniske hjælpemidler i undervisningen

IT strategien vil blive udmøntet i en handlingsplan, der fremover vil blive en integreret del af skolen budgetlægning, således at vi sikrer, at vi på sigt har et trådløst netværk, der kan betjene det nødvendige antal elever og lærere, at vi får indført moderne undervisningsmedier, som f.eks. smartboards etc., at lærer, forældre og e Levintra fungerer, så man også hjemmefra kan koble sig op og læse nyheder, hvad der er givet for af lektier m.v.

Vores største udfordring er egentlig, at vi alle gerne vil mere end vores økonomi kan bære. Så planen er at tage det stepvist. Og vi må regne med, at det vil tage et par år at komme ordentligt op til ønsket niveau.

En udløber af arbejdet med IT er pilotprojekter med forældre intranet, hvor et par klasser i A2 og A3 har testet funktionen. Vi afventer resultatet inden vi breder det ud, men forventer at forældreintra bliver en integreret del af skolelivet i løbet af meget kort tid. En anden udløber er, at skolens hjemmeside har været igennem en opstramning. Men indrømmet, den kan blive bedre endnu.

Fremad:

Vi skal også skue fremad. Vi er en stor skole – både set med lokalsamfundets øjne og ud fra et mere landsdækkede perspektiv. Med mellemrum er der derfor behov for, at vi stopper op og træder lidt ved siden af – ser på os selv og overvejer hvor vi skal bevæge os hen – som skole. Man kan stille sig en række centrale spørgsmål, hvor nogle er:

- Hvad bringer morgendagens samfund af krav til faglighed og andre evner?
- Hvordan kan vi honorere disse krav?
- Hvordan sikrer vi, at TR stadig er en attraktiv skole for lokalsamfundet?
- Hvordan tiltrækker vi fortsat en lærerkreds med højt fagligt og pædagogisk niveau, for der igennem fortsat sikre at vores børn får en stærk faglig og menneskelig ballast?
- Hvordan udvikler vi skolen, så den løbende er på højde med samfundets krav og udvikling?
- Kan vi finde andre måder at gøre tingene på, andre måder at strukturere det at være en skole på?
- Hvordan kan vi udvikle og styrke skole-hjem samarbejdet, så vi i fællesskab kan give vores børn – eleverne de bedste rammer og betingelser?

Der er ingen tvivl om, at vi skal bevare den faglige profil vi har og er kendte for, og vi skal fortsat være stolte af at kunne sende vores børn/elever videre med solide kundskaber – fagligt og menneskeligt. Vi skal fortsat lære vores børn selvstændighed og udvikle evner til at begå sig i et fællesskab. Skolen skal have fokus på trygge rammer, udvikle forældresamarbejdet og fremstå som et spændende alternativ til folkeskolen. Det er nogle af de overvejelser bestyrelsen er begyndt at arbejde mere målrettet med, som resultat af bestyrelsesseminaret i 2009, et arbejde, der vil fortsætte i det kommende år.

Til sidst vil jeg gerne takke bestyrelsen for deres store engagement og ulønnede indsats til gavn for skolen. Også en stor tak til skolens ledelse, til lærerkollegiet, og SFO-personalet for deres indsats med eleverne. Også en stor tak til skolens administrative og tekniske personale for at sørge for, at skolen bare fungerer, og den gejst de har. Tilsynsførende og revisorerne skal også have tak for deres indsats og den inspiration de giver til ledelsen og bestyrelsen. I / vi er alle med til at gøre Taastrup Realskole til den bedste skole på Vestegnen. Og det skulle gerne fortsætte og blive endnu bedre.

Med disse ord overgiver jeg beretningen til forsamlingen.

Sigurd Lauritsen

3. Michael Dam-Jensen aflagde beretning på den samlede ledelses vegne. Han ønskede bl.a. at give et rimeligt indblik i livet på vores skole i 2009 og udtrykte samtidig nogle tanker om det skoleliv, vi skal søge i de kommende år – med trang til fornyelse og behov for traditionen. Michael sagde, at vi fortsat

har den glæde, og det *er* en glæde at mange dejlige børn er blevet os betroet. Vi talte ved den officielle opgørelsesdag 5/9 2009: 677 elever på vores skole. Det er dejligt – og et pokkers stort og særligt ansvar. Vi har fantastiske børn, og vi ved, at der også selv på gode skoledage vil være børn, der kræver ekstra opmærksomhed, kræver et kærligt klap på kinden eller et hjælpende skub i ryggen. Nogle – få! – har måske også behov for lige at besøge mit kontor til en ”kammeratlig” samtale. Og så ved de godt, at de faktisk ikke bliver skældt ud. Skælde ud skal man i en situation, hvor noget skal standses. Det er et nødråb. Men det *er* få kontorsamtaler elevtallet taget i betragtning. Et elevtal med en fabelagtig mængde søde, dygtige og gode børn på skolen. Når man først også oplever den grad af venlighed, vore børn har i sig – ja, man kommer meget nemt til at kalde dem *vore* børn – så er man jo som voksen nærmest leveret.

Dernæst kom Michael ind på, at børn, der er trygge, lærer bedre og mere målrettet end usikre børn. Et parameter for at måle begrebet tryghed kunne være, at børnene godt gider gå herhen, hver dag. Vi skal fortsat koncentrere os om ordet læring og de forskellige medbetydninger; vi skal fortsat have opmærksomhed overfor begrebet faglighed og dets mulige definitioner; vi skal fortsat tænke i ressourcer og miljø; vi vil stadig være opmærksomme på kost og motion og berette noget herom; vi vil meget gerne se vores skole som én, der med traditionen i hånden hele tiden spadserer ind i den fremtid og det samfund, der er uden om.

Det er ikke afsluttet. Det er også en bevægelse ind i en fremtid, vi ikke kender, men det er *ikke* en brakmark uden mål og med, det er en formelig fremtid, vi skaber sammen, fordi det kun giver mening, når vi nærmer os en fælles forståelse.

Vi er en gammel skole, der lever. Vi gør os dagligt overvejelser over ret og rimelighed, og retmæssig omhu, for nu at låne ord. Vi prøver at sige det, vi tror på, vi prøver kun at lave det regelsæt, vi finder rimeligt, og som vi mener, kan overholdes – helst af alle. Vi vil passe på børnene og de voksne, og vi vil mere og mere søge at lave en skole med udgangspunkt i samtalen. Det er i samtalen, hvor sandheden ikke er defineret på forhånd, at mulighederne kan opstå. Man kan måske lidt flot kalde det den Øjeblikkelige Sandhed. Det er ikke det samme, som at vi som skole ikke har nogle *ret* klare holdninger overfor adfærd, skylder jeg lige at sige. Sådanne tanker er måske også vigtige at give sig tid til lige midt i den hverdag, der er livet her. Vi oplever jo ind imellem, at den samme situation i det samme skoleliv har forskellige oplevede virkeligheder af de, der er med. Elev – skole – hjem – tolker altid; ud fra vore egne erfaringer og dybest set for forståelser. Vores bagage. Der skal vi søge en samtale, der via dialogen kan føre os frem i en rimelig grad af fælles tolkning. Det er ikke altid svært. Vi vil gerne påtage os fagligheden i forhold

til samtalen, som skole. Det er faktisk også en del af vores arbejde og udvikling.

I ethvert lærerhjerte banker den praktiske sans og lysten til at få ting til at virke. Refleksion og eftertænksomhed her er nu meget godt til hjælp i det praktiske. Derfor er det også for mig glædeligt, at vi ser adskillige af vore ansatte i gang med mere teoretiske uddannelser i større eller mindre rammer. Den viden/kompetence skal gerne give os alle sammen et ekstra gear at anvende i skolelivet. En damper, der ligger stille, når ikke sit bestemmelsessted.

Vi skal dagligt huske skolens baggrund hentet i den kristne tro og arv. Det agter vi *ikke* at lave om på eller nyfortolke. Vi gør det via morgensang og kristendomsundervisning på alle klassetrin. Det gør vi sandelig også gennem en ordentlighed overfor de børn, der har gang på vor skole, håber jeg.

Michael Dam-Jensen fortalte om byggeriet i 2009: Efter en spirende og spæd start i 2008 med etablering af vores dejlige natur- og tekniklokale, gik det for alvor løs i sommerperioden og efteråret 2009. Følgende begivenheder skete: 2 gamle biologilokaler blev forvandlet til 2 nye lokaler til SFO til brug for vores 3.klasser, og det ene rum kan bruges om dagen af håndarbejde. Det gamle håndarbejdslokale blev udvidet, nyindrettet og omskabt til et helt nyt biologilokale. Et nyt trappetårn blev rejst med adgang til såvel natur- og teknik samt biologilokale. Den gamle gymnastiksal blev totalt renoveret med nyt gulv, maling, armatur – der er faktisk ikke et øje tørt. En ekstra bygning blev koblet på børnehaveklassebygningen, hvorved der blev 3 nye toiletter samt et fint lille mødelokale. De 3 toiletter ved børnehaveklasserne blev i øvrigt også renoveret. Ny flisebelægning blev lagt foran det nye trappetårn. Nu vil der nok gå et par år, før vi atter kaster os ud i noget nyt, vi skal lige trække vejret.

Der har været mange aktiviteter omkring og med børnene. Der er 31 klasser, der heldigvis ikke kun sidder og lytter beundrende til de voksnes mange, meningsfulde ord. Basis er – og skal være, vi er jo en skole – den daglige undervisning, det daglige træk hen imod større faglig og social indsigt. Det kan så heldigvis gøres på forskellige måder, og vi har den glæde, at vore lærere forsøger sig med forskellighedens kunst – ordet **læring**, og hvordan man lærer, har fået betydning. Nævnes skal: Efterårets 2 store projekter. Først en fornyelse af Realistan, så den fik en videns- og formidlingsdimension – dernæst den store Grønt Flags uge, der kulminerede med, at vi faktisk fik ret til at hænge det grønne flag op; og som altid, når vi har den slags chancer, fik vi borgmesteren lokket ud for at drive dagen højt op i festlighed.

Vi har fortsat en lektiecafe, nu to eftermiddage om ugen. Vi vil i løbet af det kommende skoleår overveje, om det skal fortsætte – måske har vore elever ikke så meget brug for sådan et sted. Måske har vi ikke været gode nok til at

tydeliggøre muligheder der. Men de, der kommer, hygger sig.

Det er vigtigt at sige, at vi har en støtteundervisning for de elever, der har behov herfor. Det er måske ikke alle, der tænker sådan om en privat skole – men vi *har* det, og vi udbygger (altså ikke fysisk og med mursten) og forandrer i det kommende skoleår. Vi prøver at sprogliggøre udbygningen ved at sige, at specialcentret bliver til støttecentret. Til faglig som social støtte. Det vil jeg fortælle mere om næste år. Det er jo altid lidt spændende op imod et nyt skoleår at se på, om vi har elever til at fylde i 10 klasser – eller 10. klasser. Vi har i indeværende skoleår én 10. klasse – det har vi også i det kommende skoleår. Vi kan spekulere på, hvordan fremtiden for 10. klasser egentlig vil være.

Mange elever giver ekstra slid på vores hus. Derfor har vi i et godt samarbejde mellem bestyrelsens byggeudvalg og den tekniske tjeneste her på stedet igangsat en fortløbende plan, så huset i al almindelighed bliver vedligeholdt rimeligt. Det er dyrt – men vi prøver at bruge det gamle slogan: Hellere forebygge end helbrede.

Ved siden af skolelivet har vi også en SFO, der er af umådelig betydning for vor skole. Hvis ikke vore forældre følte tryghed ved at bruge vores SFO til vores og forældrenes børn, så ville vores skole have et seriøst problem. SFO'en giver muligheder for at sidde stille, løbe rundt, tale lavt og højt, lære på en anden måde end i skolen. Det er sandt for dyden også vigtigt for et barn. Det er i SFO'en om eftermiddagen, at børnene i høj grad har mulighed for at beskæftige sig med netop det, de og deres kammerater har lyst til; og på den måde – sammen med andre børn – lære at være sammen i forskellighed – det er også udvikling. De må også gerne lave lektier i SFO, men det er ikke det egentlige formål med at være dér. Der har været og skal fortsat være, et godt samarbejde mellem lærere, pædagoger og forældre omkring det enkelte barn og om klassen. Det må gerne styrkes.

Trafik: Der er mange børn på vores skole, der ikke bor i gå-afstand fra Elme Alle. Det giver en vis trafik om morgenen, og derfor henstilles der til at sætte børn af ved Brugsen, for vi har en rigtig god skolepatrulje på Østerparken. Man kan også benytte Nettos parkering til en morgenafsætter (butikken åbner først kl. 9 på hverdage). Ellers er det bedre, at komme ét minut for sent, frem for at børn bliver bange. Her er der virkelig tale om et fælles ansvar. Biler er meget større end børn.

Til slut rettede Michael Dam-Jensen med glæde en tak til lærerne, pædagogerne, det tekniske personale, sine kolleger i ledelsen og de 4 i administrationen for et engageret og godt stykke arbejde. Uden hele denne mangeartede indsats *var* skolen ikke. Der lød også en stor tak til alle de forældre, der bakker op om vor skole og ikke mindst en tak til bestyrelsen, der gør et stort, ulønnet stykke arbejde. De gør det dygtigt, med energi og

omtanke til glædeligt gavn for dette sted. Som ansat er det en styrke med sådan en bestyrelse.

Michael Dam-Jensen fremhævede, at det er en fornøjelse at gå på arbejde, og det skal også gerne være en glæde for børnene at komme herhen. Det er indtrykket, at mange faktisk har den glæde med. Sådan virker det om morgenen, når man møder dem: Smil, venlighed, humor, og sågar hos de små nogle "morgenkrammevenner"; så er dagen ikke begyndt skidt.

Vi er stolte af vores skole. Derfor kan vi jo godt lige prøve at gøre det en lille anelse bedre i fremtiden. Man skal aldrig blot stille sig tilfreds. Der er altid noget at gøre. De mulige muligheder er der jo også.

Og med disse ord overgav Michael Dam-Jensen beretningen til dirigenten og Forældrekrædsen, som modtog den med applaus.

4. Tilsynsførende Jenny Andreassen har igen i år ført tilsyn med, at skolen giver den undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole set ud fra en helhedsvurdering.

Tilsynet omfatter elevernes standpunkt i **dansk, matematik og engelsk, skolens samlede undervisningstilbud**. Det skal også påses, at skolen **forbereder eleverne til at leve i et frit demokratisk samfund, og at der gives sprogstimulering af f.eks. tosprogede elever**.

For at opnå et godt resultat af elevernes skolegang er det også vigtigt, at der er en god trivsel på skolen, både for eleverne og de ansatte.

Jenny har været på besøg i følgende klasser i indeværende skoleår, og hun har selv oplevet god trivsel både på lærerværelset og i klasserne. I år har besøgene været i flere af de små klasser, men også i 7.+8. klasser. Hun har således oplevet dagligdagen og undervisningen på Taastrup Realskole.

Klasse:	Fag:	Dato:
1.b	Matematik	9. februar 2010
3.b	Engelsk	9. februar 2010
6.c	Dansk	9. februar 2010
9.c	Dansk	9. februar 2010
1.c	Dansk (2 lektioner)	10. februar 2010
2.c	Dansk	10. februar 2010
1.a	Matematik	10. februar 2010
7.b	Engelsk	20. april 2010
3.c	Matematik	20. april 2010
7.c	Dansk	20. april 2010
8.a	Dansk	20. april 2010

Jenny har sammenlignet niveauet på Taastrup Realskole med niveauet hos Høje-Taastrup Kommune og Landsgennemsnittet for folkeskolen, når det gælder mundtlig og skriftlig dansk i 9. Og 10. klasse, matematik og engelsk. På Taastrup Realskole ligger de mundtlige standpunktskarakterer i dansk lidt under prøvekaraktererne; i retskrivning er prøve og standpunkt stort set det samme. I læsning i 9.klasse ligger standpunktet noget over prøvekaraktererne, mens karaktererne i skriftlig fremstilling stort set ligger på samme niveau for standpunkt og prøve.

I matematik ligger standpunktskaraktererne generelt under prøvekaraktererne. I engelsk var der ingen prøvekarakterer i skriftlig engelsk for 9.klasse.

Gennemsnittet for skriftlig engelsk i 10.klasse er stort set de samme for standpunkt og prøve. I engelsk mundtlig i 9.klasse er gennemsnittet stort set det samme, mens prøveresultatet for 10.klasse ligger noget over standpunktet i mundtlig engelsk.

Sammenligner man med gennemsnittet både for kommunen og landsgennemsnittet for folkeskolen, ligger Taastrup Realskoles resultater generelt højere.

I aktivitetskalenderen kan det igen for dette skoleår ses, at der foregår mange ting ved siden af den daglige undervisning. Der har været værkstedsuge, der arrangeres minilejre, og der arbejdes aktivt mod mobning. Alle disse aktiviteter fremmer sammenhold og giver en fornemmelse af, hvordan det er at leve i et demokratisk samfund, så eleverne er godt rustede til at tage del i samfundslivet.

Jenny har gennem sine besøg på skolen i dette skoleår oplevet, at der gives en meget varieret undervisning lige fra traditionel klasseundervisning til værkstedsundervisning og fremlæggelse af boganmeldelser. Der var en rolig og venlig atmosfære i klasseværelserne, som giver god mulighed for indlæring. Også på lærerværelset var der imødekommenhed og venlighed. Dette tyder på et godt arbejdsmiljø, både for elever og lærere.

På grundlag af disse erfaringer føler Jenny sig overbevist om, at eleverne på Taastrup Realskole får en skolegang, hvor undervisningen er fuldt på højde med, hvad man med rimelighed kan forvente i folkeskolen.

Som tilsynsførende sluttede Jenny af med at sige, at tilsynet er gennemført uden problemer.

5. Bestyrelsesmedlem Jens Bredo orienterede om det reviderede årsregnskab. Jens Bredo kom med nogle støtteoplysninger med relation til ny- og ombygningsomkostningerne. Han viste, at antallet af elever siden 2005 har været svagt stigende og ligeledes har skolepengene været svagt stigende. Regnskabet viser soliditet, og årets resultat må anses som tilfredsstillende.

Der var et enkelt spørgsmål om, hvorvidt forsikringen dækker for de svampeskader, der er fundet. Svaret var: Ja forsikringen dækker en lille smule. Fremlæggelsen af regnskab for 2009 og budget for 2010 gav ikke anledning til yderligere kommentarer.

6. Der var ikke modtaget/indsendt forslag til behandling.
7. På valg var: Sigurd Vagn B. Lauritsen – villig til genvalg.
Jens Bredo – villig til genvalg. En kandidat fra forældre kredsen – Erik Semey (far til Rune 4.a) meldte sig. Efter at kandidaterne havde præsenteret sig, var der skriftlig afstemning. Afstemningsresultatet viste, at de, der fik flest stemmer var Sigurd Lauritsen (17 stemmer) og Jens Bredo (16 stemmer), så de blev valgt.
8. Som to suppleanter til bestyrelsen opstillede Pia Skytthe Nielsen (mor til Frederik 9.a og Cecilie 3.b) og Nikolaj Andersen (far til Sofus 4.c og Astrid 2.c) (ikke til stede). Desuden opstillede Katrine Wied (mor til Sophus 0.c) samt Erik Semey (far til Rune 4.a). Efter at kandidaterne havde præsenteret sig var der skriftlig afstemning. Resultatet blev, at de, der fik flest stemmer var Katrine Wied (13 stemmer) og Pia Skytthe Nielsen (12 stemmer), og de var hermed valgt som suppleanter til bestyrelsen.
9. Til posterne som 2 interne revisorer var foreslået Pernille Høngaard Bengtsson (mor til Elise 1.b) og Carsten Holmgaard (far til Sara 3.c). Som intern revisorsuppleant var foreslået Flemming Holmager (far til Rasmus 6.a og Marie 6.b). Alle blev valgt.
10. Eventuelt: Intet.

Dirigenten takkede og gav ordet til formand Sigurd Lauritsen, som takkede for valget, men også for entusiasmen og engagementet blandt forældrene denne aften.

Referent Kirsten Søgren Andersen

Taastrup den 30. april 2010



Torben Steffensen

Dirigent