



Taastrup Realskole

Elme Allé 17-21 – 2630 Taastrup
Tlf. 4399 0227 – Fax 4332 0247

Referat af ordinært forældrekredsmøde tirsdag den 23. april 2013

Dagsorden:

1. Valg af dirigent
2. Bestyrelsen aflægger beretning om skolens drift i det forløbne år
3. Skolelederen aflægger beretning om skolens indre virksomhed
4. Tilsynsførende aflægger beretning
5. Bestyrelsen fremlægger det reviderede årsregnskab til orientering
6. Behandling af indkomne forslag (ingen forslag er indkommet)
7. Valg af 2 bestyrelsesmedlemmer
Jens Bredo på valg – modtager genvalg
Pia Skytthe Nielsen på valg – modtager ikke genvalg
8. Valg af 2 suppleanter til bestyrelsen
9. Valg af 2 interne revisorer og 1 intern revisorsuppleant
10. Godkendelse af låneomlægning/omprioritering
I forbindelse med omprioritering af skolens realkreditgæld er der indfriet gæld for 10,9 mio. kr. og optaget et nyt lavere forrentet lån på 8,6 mio. kr. Det indstilles til forældrekredsen at godkende, at skolens bygninger er stillet til sikkerhed for det nye realkreditlån (hvilket ligeledes har været gældende for det indfrieede lån).
11. Eventuelt.

Der blev budt velkommen af formand Jens Bredo.

1. Torben Steffensen blev valgt til dirigent og konstaterede, at mødet var lovligt indkaldt, rettidigt og dermed beslutningsdygtigt.

2. Bestyrelsesformand Jens Bredo aflagde bestyrelsens beretning.

Der henvises til bestyrelsens skriftlige beretning, som er vedlagt referatet som bilag 1. Beretningen blev taget til efterretning uden kommentarer/spørgsmål.

3. Skoleleder Michael Dam-Jensen aflagde beretning.

Der henvises til skolelederens skriftlige beretning, som er vedlagt referatet som bilag 2. Beretningen blev taget til efterretning uden kommentarer/spørgsmål.

4. Tilsynsførende Bitten Kornerup aflagde beretning om tilsyn med skolens undervisning. Der henvises til Bitten Kornerups skriftlige beretning, som er vedlagt referatet som bilag 3. Efter beretningen spurgte Jens Bredo om Taastrup Realskoles karakterniveau i forhold til landsgennemsnit. Bitten Kornerup svarede, at skolen ligger over landsgennemsnittet. På kommunalt plan ligger skolen også over, men er i skarp konkurrence med kommunens to øvrige privatskoler. Beretningen blev taget til efterretning uden kommentarer/spørgsmål.

5. Bestyrelsesmedlem/kasserer Thomas Hald orienterede om det reviderede årsregnskab. Han indledte med at fastslå, at bestyrelsen i 2011 havde forberedt sig på et lavere statstilskud ved at hæve indtjeningen og sat klassekvotienten op til 23 pr. klasse. I budgettet for 2012 er der forudsat et samlet elevtal på 675, men elevtilgangen i løbet af 2012 betød, at skolen pr. 5. september 2012 havde et elevtal på 703 elever, hvilket medførte et forøget statstilskud på ca. 500 tkr. Skolepengene er steget med ca. 400 tkr., idet skolen i gennemsnit på årsbasis har haft 11 elever mere end budgetteret. SFO-betalingen er steget med ca. 100 tkr., idet skolen i gennemsnit på årsbasis har haft 6 2/3 elev mere end budgetteret.

På udgiftssiden er lærerlønnen faldet med ca. 650 tkr., hvilket dels skyldes en lavere faktisk lønstigning end budgetteret og færre udgifter til barselsvikarer end budgetteret og dels regnskabstekniske reguleringer af hensættelser til afspadsering og feriepengehensættelser. En gennemgang af skolens forsikringer har betydet en besparelse på 100 tkr.

Bestyrelsen har selvfølgelig løbende fulgt den positive udvikling og har derfor givet ekstrabevillinger til betondragere/søjler, markiser samt fejmaskine mv.; ekstrabevillinger på i alt 800 tkr.

Regnskabet er tilfredsstillende og blev taget til efterretning uden kommentarer/spørgsmål.

6. Der var ikke modtaget/indsendt forslag til behandling.

7. På valg var: Jens Bredo – modtager genvalg. Pia Skytthe Nielsen – modtager ikke genvalg.

To nye kandidater til bestyrelsen havde meldt sig: Monica Li Aviram (mor til Lea, 5.b) og Anja Lisborg (mor til Camilla, 8.a og Katja, 6.a). Efter at de nye kandidater kort havde præsenteret sig, fastslog dirigenten afstemningsproceduren: skriftlig afstemning; én stemme pr. husstand/pr. forældrepar; der skrives 2 navne på hver stemmeseddel. Valgt blev Jens Bredo og Monica Li Aviram.

8. Anja Lisborg (mor til Camilla, 8.a. og Katja, 6.a) og Thomas Rimington (far til Marie, 0.b) stillede op som suppleanter til bestyrelsen. Valgt uden modkandidater. Suppleanterne træder således til: Hvis en kvinde forlader posten, indtræder Anja Lisborg, og hvis en mand forlader posten, indtræder Thomas Rimington.

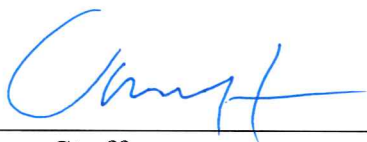
9. Til posterne som 2 interne revisorer blev valgt Kristian Høy-Thomsen (far til Agnes, 8.b) og Martin Lykke (far til Oscar, 1.b). Som intern revisorsuppleant blev valgt Lena Stevnsborg (mor til Louise, 8.c).

10. Dirigenten spurgte om nogle af de tilstedeværende ønskede skriftlig afstemning, idet blot ét ønske om skriftlig afstemning, ville resultere i en skriftlig afstemning. Ingen ønskede skriftlig afstemning. Afstemning ved håndsoprækning viste, at forsamlingen **ensstemmigt** kunne tilslutte sig, at skolens bygninger er stillet til sikkerhed for det nye realkreditlån.

11. Ingen punkter til Eventuelt.

Dirigenten takkede for god ro og orden, og Michael Dam-Jensen afsluttede forældrekredermødet med at takke dirigenten.

Referent Karin Lundgaard, Taastrup den 24. april 2013.



Torben Steffensen
Dirigent



Taastrup Realskole

Elme Allé 17-21 - 2630 Taastrup
Tlf. 4399 0227 - Fax 4332 0247

Bilag 1

Forældrekredermøde den 23/4 2013 - bestyrelsens beretning.

Bestyrelsens arbejde

Det er med stor glæde, at kunne kigge tilbage på bestyrelsesarbejdet i det forgangne år, og kunne konstatere endnu et år med rigtigt godt samarbejde internt i bestyrelsen og med skolens ledelse, lærere og øvrigt personale.

Omdrejningspunktet for en del af bestyrelsesarbejdet er økonomi. Det vil sige styring, planlægning og opfølgning på budgetter, projekter, belåning, offentlige tilskud. Nogen gange er vi på sidelinjen – andre gange direkte med, i lokaliteter, ombygningsprojekter og personaleforhold.

Bestyrelsen er med til at danne de overordnede rammer for skolens arbejde. Der er ikke meget direkte kommunikation fra bestyrelse til forældre, og det er et bevidst valg. Det er bestyrelsens opgave at sikre de bedst mulige rammer for skolens arbejde, så er det ledelsen og lærerne, der - om man så må sige - fylder rammerne ud.

Der spørges sådan fra tiden til anden fra forældre til bestyrelsesarbejdet, men det ligger lidt i emners natur, at de enten er tekniske eller fortrolige og derfor ikke egner sig til bred videreformidling.

Derfor tegnes skolen udadtil i forhold til forældre og elever af skolens ledelse og lærere.

Forældre – medspiller eller forbruger

Et andet forhold vi ønsker at belyse er forældrenes rolle og arbejde. Her tænker vi på rollen som medspiller - eller "som medlem af skolen" om man vil - contra rollen som "forbruger".

Vi ser, og det ligger i begrebet privatskole, at det er forældrenes skole. Det er også det generelle billede som tegnes. Vi oplever et stort forældreengagement som udmøntes i alt fra opbakning til klassearrangementer, til maling og istandsættelse af klasselokaler og forældrearrangerede pasningsordninger

under lock-out'en. Forældreopbakningen er meget værdifuld, og er med til at løfte og gøre skolen og hverdagen bedre for alle. Det bringer os tættere på den "gode skole" til gavn og glæde for alle.

Når nu emnet alligevel berøres, så er det fordi, at vi også fra tid til anden ser forældrene (eller grupper) være lidt barrikade opbyggende. Det er forståeligt, at når det drejer sig om vore børn, vores kæreste eje, så går der følelser i det. Det er bare ikke altid lig det rationelle. Der er ingen, som ønsker børnene det ondt. Derfor skal jeg minde om rollen som "medspiller", når noget går lidt skævt. Tænk over dette inden de store ord tages brug. Vi er alle medspillere ikke forbrugere.

"Store sager" i 2012

På bygningssiden er der sket en del. En større del vil vise sig i tiden fremover. Hvad kan ses er

nyt lejeplads i store gård,
nyt køkken i SFO,
markiser på de mest soludsatte sider
samt renovering af betondragere.

Hvad som kommer til at ses er renovering af bade- om omklædningsfaciliteter ved den store gymnastiksal og facade- og efterisolering af lille gymnastiksal. Sidstnævnte er meget dyrt, og det gode økonomiske resultat for 2012 skal ses i lyset af, at der skulle være råd til denne ombygning i 2013.

Det har været overvejet at investere i et stort solcelleanlæg og/eller nyt ventilationsanlæg.

Solcelleanlægget blev droppet, da det indebar nye tagoverflader, efterisolering og forstærkning af tagene. Pludselig blev lovgivningen ændret og en investering, der vanskeligt kunne holde blev med sikkerhed urentabel. Ventilationsanlægget blev ganske enkelt for dyrt i forhold til det udbytte vi vurderede, der var.

Her i marts hørte vi lidt ad omveje, at der var ændringer i "vore børns" muligheder for at gå i Klub efter 3. klasse. Hidtil har det været sådan, at vore 4. klasser (som bor i kommunen) kunne starte i Klubben Impulsen. Historisk har successen har været lidt svingende, dels fordi vores børn begyndte tre måneder efter Borgerskolens elever og måske lidt fordi det lidt mere er "Borgerskolens Klub". Men i de senere år Impulsen fået bedre fat i børn fra vores

skole, og perioden, hvor de går der er forlænget. I marts erfarer vi - at grundet pladsproblemer - skal eleverne fra vores skole fordeles mellem Impulsen og Blåkanten.

At splitte vores børn er ikke med til at fremme, at det med at gå i klub bliver en succes, og vores førstehåndsundtryk af Blåkanten er ikke helt super. Der blev taget "action" med det samme, og vi forsøgte at trykke på alle "knapper" vi kunne finde. Vi tog kontakt til Merete Scheelsbeck (Kommunens repræsentant i vores bestyrelse), vores næstformand Katrine Wied rettede henvendelse direkte til vores Borgmester Michael Ziegler og skoleledelsen tog kontakt til kommunens forvaltning.....der blev hurtigt arrangeret møde på borgmesterens kontor, hvor vi fik lov til at forklare vores ærinde. Det blev vel modtaget, og vi fik en tydelig tilkendegivelse om, at det var "man" meget villige til at prøve at få ændret.

Efterfølgende er der en positiv dialog mellem vores skoleledelse og ledelsen for Impulsen, og i løbet af et par uger, findes der en løsning, så alle vores elever kan starte i Impulsen. Jubii ☺

Selvom det kun drejede sig om ca. 30-40 elever, så var det et problem. Men det blev løst, det er glædeligt, og det viser at vi kan nå noget med lidt handlekraft og "trækken i trådene". Sort tak til alle der har bidraget til løsningen.

Lige nu og fremtiden

I skrivende stund er alle vores lærere lock-out'et. Konflikten kører nu på 4. uge og rigtig mange spørgsmål rejser sig.

Det varer nok ikke så længe før vi får et lovindgreb, men hvad så?

Hvordan indhenter vi den **tabte undervisning**? For de mindre klasser går det nok (der kan let lægges lidt timer til over de kommende år), men presset er noget større for de store. Skolens ledelse arbejder på en plan, men så længe konfliktens længde er ukendt, og ligeså kravet til afgangsprøver, så er det svært. Men noget skal der ske, vi har egentlig ikke nogen juridisk/lovgivningsmæssig forpligtelse, men moralsk og fagligt er det hævet over enhver tvivl, der er noget, som skal indhentes.

Indtil videre er al ikke decideret undervisningsaktiviteter (skolekomedie, erhvervspraktik for 8. klasse) aflyst. Afgangsprøver formodes at blive mindre i omfang eller måske slet ikke? Det vil give noget tid fra læseferien til undervisning. Hvis vi da har nogle lærere. Det er selvklaart størst udfordring for 9.og

10. klasse – det kunne måske blive erstatningsundervisning eftermiddage, aftener eller weekend'er. Men vi mangler nogle lærere.

Hvad gør vi med **forældrebetalingen** for den periode, hvor der ingen undervisning har været? Igen er vores tilskudssituation ukendt. Hvis vores tilskud bliver nul, så ligger svaret lige for. For hvis vi skal (og det skal vi) betale løn til kontraktansatte, skolepedel, rengøring, el, varme og renter, så kan dette blive en stor økonomisk "bet" for os. Efterfølgende ekstraundervisning – måske til overtidstakst – formodes at kunne blive en anseelig økonomisk post. Men vi kender ikke svarene endnu.

Men efter konflikten kommer en ny overenskomst – og hvad vil den give af muligheder? Det er heller ikke kendt.

Vi ved jo, at det er Regeringens plan, at resultatet af konflikten mere eller mindre skal bruges til at "finansiere", at folkeskolen skal ændres til heldags-skole. Og uanset om det bliver i form af krav eller muligheder for os, så er der naturligvis mange ting, som vi meget snart skal forholde os til. Vores skole, friskole, skal naturligvis møde folkeskolernes eventuelle omdannelse til heldagsskole med et troværdig og kvalitativt alternativ.

Når vi ikke kender vores muligheder, som jo primært vil komme fra tilskud og en ny kommende overenskomst. Så bliver der jo meget gætværk. Men vi er begyndt at tænkeog tale lidt herom. Vores "organisation" Dansk Privatskoleforening er også i gang. Der er allerede varslet informations- og inspirationsmøder for alle medlemsskoler. Men datoerne er endnu ikke sat....for vi skal vide lidt mere.

Lad os slå fast, at vi fortsat vil være et kvalitativt alternativ til folkeskolen. Vi vil fortsat være "byens bedste". Arbejdet hermed vil blive et af de absolut største emner, i det kommende års arbejde.

Afslutningsvis vil jeg gerne takke afgående bestyrelsesmedlem Pia Skytte Nielsen, der har meddelt, at hun ikke modtager genvalg. Tak for din indsats og godt samarbejde.

Og med disse ord vil jeg overlade beretningen til forældrekrede mødet.

Skolelederens beretning d. 23. april 2013

Indrømmet: Det er noget underligt at skulle aflægge beretning på en skole her og nu – i disse dage, hvor det at se en lærer på skolen er lige så sjældent som at se besparelser i Folkekirken! Men – det skal jo gøres, vi har stadig en smuk og stolt skole, og vi venter på, at denne konflikt finder sin klare løsning.

Vi har faktisk løst det her! Vi har en arbejdstidsramme klar, der kan give såvel forberedelse, frihed, fremkommelighed og fredelig fryd – vi skal blot tildeles den frihed, der i ordets egentlige betydning netop burde være en selvfølgelig og selvstændig ret for: Den frie skole. Der hvor vi lokalt leder og arbejder og ser perspektiverne for legen og læringen her og på netop vores skole.

Vi behøver absolut ikke en central bestemmelse over de lærere, der udøver deres gerning her, vi kan godt selv, og vi ved: Kvaliteten af arbejdet er afgørende, vi vil ikke have uforberedt undervisning.

Hvorved blikket og ordene må rettes mod noget andet – ind på skolens liv.

På denne skole – som på andre – er det afgørende, at personalet løfter og lægger sjæl i arbejdet. Det at være lærer eller pædagog er ikke blot et arbejde og en behagelig måde at skaffe til huslejen og balletskoene – det er et arbejde, der er blodig alvor, legende lystigt, dømmende og givende; det handler om børn og unge mennesker hver evig eneste dag! Derfor tøver jeg ikke et sekund med at sige – og faktisk forvente og forlange – at den gode lærer ser sig selv med: Et kald. Ja, det er et ældre ord, det hører til den højere tjeneste, men det er dækkende for den lærer, der står inde med sig selv for sit arbejde. Eller med et bedre ord: Sin gerning. Når nu præster ikke mere partout skal tro på Vorherre for at have jobbet – kan vi passende låne ordet kald og anvende det om vore lærere, om den gode lærer.

Den gode lærer, der udviser ildhu, stædighed og lyst. Så kan man ikke forlange meget mere. Man kan tilføje: Jo mere man tænker over det – jo mere vokser væsentligheden af at ville skole.

Ingenting forandrer sig af sig selv. Ingenting skabes i øvrigt af sig selv, det være sig i livet, på arbejdet, på skolen. Og der skal sådan set mod til at leve og skabe og modvirke vanens voldsomme vrid på lysten til at komme videre. Kurt Thyboe har sagt det (og jeg har det som udklip hængende på mit kontor): ”Vane er en rå gemen fjende at slås imod”.

For med vane bliver det jo så nemt. Så behøver vi ikke forholde os til så meget, vi kan lade lænestolens lune tryghed tæmme den lyst, vi måtte have til at se tingene anderledes, til at gå om bag vore egne iagttagelser og – måske? – få nogle nye erkendelser og muligheder for ny mening. Når vane tolkes som

tradition – er den tung at danse med. Traditioner – er ikke blot. De har sin tid, men lige pludselig giver de måske ikke mere noget? Det er snart Store Hvede Aften – da jeg var knægt var det stort og en tydelig tradition; nu bemærker jeg, at der er en del, der fravælger at fylde maven en torsdag aften med krydderboller tilsat kardemomme! Som et lille eksempel.

Vores skole er en særlig sammenblanding af nyt og gammelt. Og på de gode dage – hvilket der er flere og flere af – i en fornem forening, hvor respekt for såvel nyt som ældre giver begge dele flere muligheder. Vi må ikke være bange! Fastlåste normer, kolde regler uden andet indhold end reglen i sig selv – det at drive skole kan ikke være til nogen nytte, hvis man gør det af frygt for forandring!!

Den frygt har vi ikke. Vi vil ikke have den – og jeg synes, vore lærere i høj grad er på vej væk fra frygten. Det er godt – for dem, for eleverne, for skolen.

Vil jeg slet ikke berette noget om 2012 sådan i mere håndfast form? Jo – gerne. For det har igen været et år, hvor armene i lang tid har været hævet, hvor vi uden at tøve et sekund har ført os frem, hvor vi i al mangel på stilfærdighed har fortalt, at vores skole er mere end førende; og vi i ganske mange stunder også har troet på det. Der er ingen grund til at være førende i falsk beskedenhed, til gengæld er ydmyghed overfor sine gaver en vigtigt egenskab. Synes jeg egentligt.

Vi er vist nok nu på et elevtantal, der er det største i historien – jeg er lidt i tvivl, om der var flere, den gang skolen havde en rejse til Sydafrika og derfor fik 3 10. klasser. Men i min tid har vi aldrig været flere elever. 703. Det betyder, at vi næsten er fyldt op, der er meget få ledige pladser. Dét er et godt tegn. Simpelthen. Vi kan ikke forvente at få elever, uden vi gør det hæderligt eller mere. Ved vi da, hvorfor de kommer her? Vi tror, vi har en fortælling om 2 ligeværdige elementer: Vi underviser de facto, vi tager undervisningen alvorlig, huset så at sige emmer af undervisning – og vi passer på ungerne og ved, det er for deres skyld, vi er her (og ikke omvendt!!!).

Måske kan vi tillade os at sige, vi i fællesskab får opbygget et ”forestillet skæbnefællesskab”. Elevernes undervisning er vores skæbne, eller vores undervisning er elevernes skæbne. På alle planer!

Til alle disse elever har vi i 2011 og færdigindkøbt i 2012 fået opsat moderne tavler (smart Boards) i alle lokaler. De fungerer, lærerne bruger dem til mangt og ikke mindst meget – der er en stille udvikling i gang, og vi kan se, at vi vil komme til at anvende en del elektroniske programmer og portaler i de kommende år. Men vi har stadig kridt i de fleste klasselokaler, dog!

Fra hverdagen i øvrigt: Vi har haft trivselsdag, vi har mini- og større projekter, hvor klasserne arbejder på tværs af fag – eller fordyber sig i ét fag, vi har haft motionsdag og volleyturnering, vi tager på ture ud af huset, vi har teater, vi har skolekomedier, aktivitetsdag for de små, trafikundervisning, SSP – der er meget, først og sidst: Vi underviser. Hver dag. Derfor er vi skole.

På mellemtrinnet har vi interesseret os for hele mediebilledet og integrationen i fagene – igen og ikke mindst via hele denne syndflod af portaler, der nu dukker op. Dét er et arbejde, og en undersøgelse, der fortsætter. Og så har vi hos de store taget fat på undervisningens organisering for at se og prøve en ny farbar vej – uden ligefrem at revolutionere verden men dog med henblik på en mulig beskeden forandring – vi har forsøgt os med at holde imellem klasserne, således at det er elevens niveau og ikke hans tilfældige klassetilhold, der bestemmer, hvor han modtager undervisning.

Det er et meget lille forsøg! Men det afstedkommer og vil fremme tanker og taler om, at intet er – uforanderligt.

De små – vi har de senere år oplevet den glæde, at vore mindste klasser også er fyldt op. Med venteliste til følge. Det er trist for de, der ikke kan komme ind – men det er stort for skolen at opleve den lyst, der er til at være på vor skole. Nævnes skal det fortsatte fine samarbejde imellem lærere og pædagoger. Da vi for et par siden indførte, at pædagogerne var med i 3 ugentlige lektioener, var der en næsten naturlig skepsis. Det plejede vi jo ikke...

Men nu fungerer det! De forskellige perspektiver i forhold til at anskue og forstå børn udvider nu hinanden frem for måske at modvirke hinanden; til gavn for børnene. Dét fortsætter vi i den grad med.

Behøver jeg nævne, at vores SFO også i 2012 har været – og stadig er – det bedste sted at være for børn om eftermiddagen. Der arbejdes ihærdigt med at skabe gode rammer for børns

oplevelser – og så er personalet i besiddelse af nogle mere end gode øjne. De ser børnene! De ser og melder videre, og der er ingen tvivl om, at vore forældre føler og kan føle sig meget trygge ved at have ungerne i SFO`n.

Jeg vil ikke sige noget om trafik i år! Blot berette at vi i den grad går videre med Taastrup Realskoles selvbestaltede trafikservice, hvor vi siger igen og igen og atter: Lad bilens morgensnude være rettet mod vest. Vi har overvejet at spille højt den gamle Pet Shop Boys sang "Go west", indtil videre nøjes vi med at sige det til møder og rende rundt om morgenen.

Bortset fra det: Er det godt at møde forældre om morgenen til en uformel snak og hilsen. Denne stille kontakt hjælper, hvis vi lige pludselig sidder i en situation, hvor det er knapt så nemt.

Det foregår så alt sammen i dette dejlige hus. Som vi i den grad har øje for – pedellerne er helt herlig dygtige til stor gavn for os! – det er en gammel uskik at undlade at investere i bygninger, når man driver skole, fordi pengene kan anvendes mere innovativt på andet! Ja – men rammer rummer reel rum for at give og modtage undervisning, og disse rammer har vi de senere år søgt at arbejde med. Vi kan ikke rigtig grundændre husets indretning, men vi kan sætte

markiser op, bygge nyt køkken i SFO, sætte en legeplads op, hvor også de større børn vil være, ordne vinduer og døre og facader og betondragere – samt, og dér er vi meget lettede, få undersøgt, om huset havde PCB. Det havde det ikke! Nej – det giver ikke det samme flow som nye tavler; og min bestyrelsesformand får stadig en klædelig rynke, når han tænker på den dag, hvor jeg med glæde fortalte, at vi nok måtte fyre en halv million af til asfalt...den sved! Men vi er blevet så glade for den asfalt, og børnene har højt lovet ikke at bløde på det fine dyre underlag.

Det var næsten det. Til slut skal der da absolut siges: Tak til lærere, pædagoger, det tekniske personale, mine kollegaer i ledelsen og de 4 i administrationen for et engageret, dygtigt, kærligt og godt stykke arbejde. Uden hele denne mangeartede indsats *var* skolen ikke!

Bag ved det hele er der så forældrene. Der vælger os til, giver os daglig råderet over deres børn i tiltro til, at vi gør og vil det ordentlige. Vi var absolut ingen ting uden denne i og for sig fantastiske tillid. Det bliver selvfølgelig svært – og det gør jeg heller ikke! – at tale helt uden om den bestyrelse, der stiller op, kommer til møder, har udvalg, skriver og læser mails og har mange tanker om vores skole – de mennesker, der simpelthen gør et stort, ganske i tradition med Forenings Danmark, ulønnet stykke arbejde. De gør det dygtigt, med energi og omtanke – til glædeligt gavn for dette sted. Det er godt for os at have haft den bestyrelse også i 2012. Og det er godt, at formanden tager en tårn mere.

Vi lever kun én gang på denne jord. Dét ved vi. Meget andet kan vi være i tvivl om – det kan være rart at huske Lindharts ord til sine børn, når de sagde, de ikke troede på Gud...da sagde Lindhart blot, at så var det godt, Gud troede på dem! Lige netop i disse ord kan vi som skole finde ind i en mening. Der er en grund til, at vi altid har Fadervor med ti vore morgensamlinger, det er ikke en tom tradition!

Vi driver skole ud fra alt muligt! Og vi ved, at forandringer kommer og skal komme og – vi prøver at forme forandringerne, så de hele tiden kan give noget merværdi (ja, et gammelt dialektisk kommunistord kan også være med her!) – men at danne mere værdi ved at fortolke forandringerne og selv skabe nogle af dem. Måske kan det siges således, det vi nu gør: At gå efter det mulige, vi måske først ser, når vi går efter det.

Det var det – så er der ikke flere ord – jeg vil overgive min beretning til dirigenten og Forældrekrædsen.

Med venlig hilsen, Michael Dam – Jensen.

Tilsynserklæring skoleåret 2012- 2013

Taastrup Realskole
Elme Alle 17-21
2630 Taastrup

Skolekode: 169012

Tilsynet er udført af:
Bitten Kornerup

Tilsynet har fundet sted på følgende datoer:

Onsdag 24.10.12	9. A i historie/samfundsfag
Onsdag 24.10.12	8. B i matematik
Torsdag 25.10.12	9. A i engelsk
Torsdag 25.10.12	8. C i samfundsfag
Fredag 26.10.12	8. B i fysik
Fredag 26.10.12	8. A i dansk
Fredag 26.10.12	9. A i geografi
Fredag 26.10.12	9. A i dansk
Fredag 26.10.12	9. C i engelsk
Onsdag 31.10.12	10. A i matematik
Onsdag 31.10.12	9. C i dansk
Torsdag 17.01.13	Børnehaveklasse C
Torsdag 17.01.13	1. A i billedkunst
Torsdag 17.01.13	2. A i idræt
Torsdag 17.01.13	1. B i klassens time
Fredag 18.01.13	Børnehaveklasserne i engelsk
Fredag 18.01.13	3. A i engelsk
Fredag 18.01.13	3. B i dansk
Fredag 18.01.13	1. B i dansk
Onsdag 23.01.13	4. A i dansk
Onsdag 23.01.13	5. B i matematik
Onsdag 23.01.13	5. C i kristendom
Onsdag 23.01.13	5. B i engelsk
Onsdag 23.01.13	4. B i musik
Torsdag 24.01.13	7. C i biologi
Torsdag 24.01.13	5. A i historie
Torsdag 24.01.13	7. B i kristendom
Torsdag 24.01.13	5. A i kristendom
Tirsdag 29.01.13	Samtaler med souschef Marianne Persson, afdelingsleder Jørgen Korsager Green og skoleleder Michael Dam-Jensen

Tilsyn med og vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk

I dette års tilsyn har jeg valgt at lægge hovedvægten på undervisningen i overbygningen.

Overbygningen:

Dansk

Eleverne arbejdede målrettet med de givne opgaver. De var godt inde i fagets litterære genrer og deltog ivrigt i klassens arbejde. Undervisningen lå på et højt fagligt niveau. De skriftlige opgaver viste ligeledes et sikkert fagligt niveau.

Matematik

Undervisningen forløb på et højt fagligt niveau. Eleverne var aktive og gode til at spørge, og de fik med nye svar rede på problematikken. I den individuelle opgaveløsning fik de udnyttet deres matematiske kompetencer. I gruppearbejder demonstrerede eleverne sikkerhed i faget.

Engelsk

Her oplevede jeg spændende og afvekslende undervisning på et højt fagligt niveau. Eleverne kunne begå sig på et nuanceret engelsk, og de blev udfordret ved at deltage i forskellige forløb, som både krævede meningsudveksling og kreative forslag. Al undervisning foregik på engelsk, og alle elever formulerede sig på engelsk i løbet af timerne.

Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk vurderes til at være fuldt tilfredsstillende.

Mellemtrinnet:

I fagene dansk, engelsk og matematik blev eleverne udfordret med opgaver af passende sværhedsgrad. De deltog i klassesamtaler, arbejdede i grupper og individuelt. Timerne blev udfyldt med meningsfuld og afvekslende undervisning, og elevernes kunnen overbeviste mig om et fuldt tilfredsstillende standpunkt i de enkelte fag.

Indskolingen:

Jeg oplevede faglige børnehaveklasse, hvor børnene ivrigt tog del i læringsprocesserne – det være sig at lære bogstaverne eller at tilegne sig engelske ord og udtryk. Undervisningen foregik både med lærebøger og med sang og bevægelse, og eleverne var gode til at omstille sig.

Undervisningen i den øvrige indskoling foregik ligeledes i trygge rammer, og eleverne var frimodige og glade. De løste de stillede opgaver med fin koncentration, og de var gode til at inddrage hinanden. Der blev stillet krav – både faglige og sociale, og elevernes standpunkt var fuldt tilfredsstillende.

I alle tre afdelinger blev eleverne undervist dels efter lærebøger - de fleste af nyere datoer med forslag til en moderne undervisning - og dels med brug af kopier med opdateret indhold samt lærerfremstillet materiale. I en del timer var undervisningen inspireret af metoden cooperative learning, som aktiverer den enkelte elev i tæt samarbejde med andre. Smartboardet fandt god anvendelse ved fx afspilning af filmsekvenser og som opdateret nyhedsformidler.

Tilsyn med og vurdering af skolens samlede undervisning

Skolens undervisning gennemføres i overensstemmelse med Undervisningsministeriets 'Fælles mål', og de enkelte fags timetal opfylder ministeriets mindstekrav. Udover undervisningen i dansk, matematik og engelsk viste også timerne i de øvrige fag et højt fagligt niveau og elever, der kunne og ville leve op til kravene. De opnåede karakterer ved de afsluttende prøver ligger et pænt stykke over landsgennemsnittet for folkeskolen. Jeg kan konkludere, at undervisningen på Taastrup Realskole fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsyn med og vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

Omgangstonen på skolen er præget af respekt for det enkelte menneske. Eleverne undervises i at gebærde sig på de forskellige digitale mødesteder. Skolen har en mobbepolitik og afholder en årlig trivselsdag. Allerede i de første skoleår bliver eleverne øvet i at manøvrere i et demokratisk samfund. Jeg overværede timer, hvor eleverne viste, at de kunne diskutere konstruktivt med hinanden ikke kun om faglige emner, men også om løsning af konflikter. I samfunds-fagstimer blev eleverne præsenteret for verdenssamfundets demokratiske spilleregler, og opgaverne lagde op til gode diskussioner, der giver indsigt og forståelse af problematikkerne. I elevrådene og på klassemøder prøver eleverne færdighederne af. I sit hele virke forvalter skolen også denne opgave på bedste vis.

Skolens undervisningssprog er dansk

Vallensbæk den 2. april 2013

Bitten Kornerup