

## Bestyrelsens beretning

I talende stund aner vi ikke, om der kommer en konflikt eller ej. De fleste kan formentlig huske den sidste konflikt – den var ikke rar for nogen, og vi krydser fingre for, at der nås en løsning, som alle parter kan være tilfredse med, så eleverne ikke mister dyrebar undervisningstid. Skulle det blive til konflikt, så lyder opfordringen herfra til at bevare den gensidige respekt og så i øvrigt håbe, at den bliver kortvarig.

Analysefirmaet Epinion har lavet en undersøgelse for blandt andet Undervisningsministeriet til belysning af, hvad forældre finder vigtigst, når der skal vælges skole til deres børn. De fem områder, som forældrene finder vigtigst, er for det første, at eleverne trives på skolen, for det andet at skolen har dygtige lærere, for det tredje at skolen lægger stor vægt på elevernes faglige udvikling, for det fjerde at skolen lægger stor vægt på elevernes sociale udvikling og for det femte kommunikationen mellem skole og hjem. Dette er en simpel opskrift på at lave en god skole.

Vi har en god og velfungerende skole med stor søgning, ja vi har på det nærmeste udsolgt, og man skal ovenikøbet betale for at gå her. Når vi kigger på Epinions undersøgelse, så giver det mening. Eleverne på Taastrup Realskole trives, skolen har dygtige lærere, som kan og vil give den bedste undervisning. Hvis man vælger Taastrup Realskole til, så er det, fordi man som elev har et ønske om at lære noget. På Taastrup Realskole ved vi også godt, at det faglige ikke kan stå alene, vi uddanner hele mennesker, som kan begå sig i en foranderlig verden. Endelig så ved vi også, hvor vigtigt det er at informere og kommunikere.

Vi er et værdibaseret fællesskab og meget af det, som jeg lige har talt om, er faktisk en del af de værdier, som skolen står for. Vi står ved, at vi er en klassisk skole, hvor for eksempel respekt og disciplin betyder noget og er en naturlig del af hverdagen. Taastrup Realskole hviler på et kristent grundlag, og vi beder fadervor, ligesom at vi synger morgensang. Det skal vi holde fast ved, for alt tyder på at det er de grundlæggende værdier, som gør, at en skole som vores klarer sig rigtig godt. Vi påstår ikke, at vores værdigrundlag er det eneste rigtige, og at tingene ikke kan gøres på andre måder, det ved vi, at de kan, og det har vi respekt for. Men vi holder fast i vores værdier og bøjer dem ikke for at favne dem, som måtte være uenige. Til dem findes der gode alternativer.

Naturligvis skal vi løbende arbejde med værdierne, så de til enhver tid giver mening i dagens samfund.

Betyder alt dette så, at Taastrup Realskole er den perfekte skole, og at vi ikke kan gøre det bedre? Selvfølgelig ikke, der arbejdes hårdt hver eneste dag på at gøre det bedre.

I disse år rulles strategien for skolen ud, og det er spændende at følge. Skolens ledelse, lærere og pædagoger arbejder dedikeret med nye tiltag, eksempelvis førskolen, hvor de allermindste nu starter nogle måneder før. Førskolen er ikke en klassisk skole, men et sted hvor børnene forberedes til skolen i øjenhøjde med dem, og hvor leg fylder en stor del. Førskolen har også den fordel, at vi kan gøre børnene Taastrup Realskole parate, for det er godt, at de er bekendte med vores måde at gøre tingene på, når de starter i den rigtige skole. Der er gjort et meget stort stykke arbejde, for at få førskolen op at stå, specielt fra pædagogernes side. Tak for det, og vi glæder os til at følge de små – for de er små, og det skal vi huske.

For de større børn er der blandt andet kommet valgfag, hvor det er muligt at vælge fag, som lige netop interesserer den enkelte elev. Der er ikke det samme pres på her som i de andre fag, og eleverne kan hygge

sig med deres specielle interesser. Ud fra de tilbagemeldinger, som vi har kendskab til, så er der stor tilfredshed med valgfagene.

Som nævnt rulles skolen strategi ud i disse år, og nogle vil måske spørge, hvordan vi så ved, om strategien virker, og om vi opnår de rette resultater af anstrengelserne.

Det er også vanskeligt - med mindre at det måles, og derfor arbejdes der i øjeblikket på at finde frem til hvordan og på hvilke områder, skolens resultater skal måles. Der skal opstilles mål, som giver mening, for der skal ikke måles bare for at måle. Der skal være sikkerhed for, hvordan resultaterne skal fortolkes: giver det for eksempel mening at kigge på de enkelte års eksamensresultater, eller skal de ses i sammenhæng over en periode, og skal vi sammenligne os med andre skoler? Fokus er i første omgang rettet mod eksisterende data, så der ikke skal bruges unødige ressourcer hverken arbejdsmæssigt eller økonomisk. Blandt de oplagte muligheder er at måle på elevernes og personalets trivsel og at måle på de resultater, som eleverne præsterer. Andre muligheder kan være forældrenes tilfredshed med skolen samt skolens evne til at efterleve sit værdisæt. Senere på mødet skal bestyrelsens forslag om, at skolen overgår til selvevalueringsmodellen behandles og netop selvevalueringsmodellen rummer gode muligheder for at måle og efterprøve, om skolen lever op til sine egne målsætninger.

Det er vigtigt at understrege, at målepunkterne skal opfattes som et kompas, der kan navigeres efter for at opnå de ønskede resultater.

## **Økonomi**

Bestyrelsen fremlægger i dag en årsrapport, som indeholder et overskud, som er næsten DKK 1.000.000 større end forventet. Forskellen er nogenlunde ligeligt fordelt mellem øgede indtægter og mindre forbrug.

På indtægtssiden kan nævnes et større tilskud til specialundervisning end ventet samt en dispositionsbegrænsning, som udeblev.

På udgiftssiden kan nævnes, at 7. klassernes lejrskoler er flyttet til i år, regulering af feriepengeforpligtelser på lærerlønninger, mindre forbrug på undervisningsmaterialer, deciderede besparelser på el og varme, mindre forbrug i administrationen og et merforbrug på vedligeholdelse af bygninger som følge af prioritering af ikke afskrivningsberettigede arbejder.

Og hvorfor så overskud? Bestyrelsen er tilhængere af overskud - og hvorfor så det?

Det modsatte af overskud er underskud, og hvis skolen kører med underskud, så tærer vi på egenkapitalen, og når den er væk, er det kun øget forældrebetaling, som kan sikre skolen økonomisk.

Hvis vi sigter mod et 0-resultat ved budgetlægningen, bliver vi meget følsomme ved negative udsving i løbet af året og må enten acceptere underskud eller foretage besparelser.

Langt de fleste private skoler kører med overskud, og de skoler, som vi sammenligner os med, har historisk haft væsentligt større overskud, end det vi har præsteret. Vi skal ikke nødvendigvis gøre som andre skoler, men dette faktum giver stof til eftertanke. God økonomi og egenkapital giver som bekendt frihed og bedre muligheder for at kunne lave den skole, man ønsker.

Taastrup Realskole er gennem årene vokset, og det har krævet udvidelser af skolen. Enhver ved, at det kræver en god økonomi og en egenkapital at kunne finansiere om- og tilbygninger. Det er ingen hemmelighed, at vi mangler plads på skolen, og vi har undersøgt forskellige muligheder for at udvide skolen. En af mulighederne var at overtage Nettobygningen på den anden side af vejen. Faktisk var

muligheden tilstede, men bygningen er ikke egnet til skole, og det ville koste i omegnen af 20-30 millioner kroner at gøre noget ved dette. En kombination af det høje beløb samt kort tid til at producere et beslutningsgrundlag har gjort, at bygningen er solgt til anden side. Det skal i denne forbindelse understreges, at det i givet fald er forældrekredsen, som træffer beslutninger i denne type sager og ikke kun bestyrelsen. Men alt i alt forrykker det ikke ved, at vi mangler plads og nu kigger på alternative muligheder. Taastrup Realskole ser ud, som den gør i dag, fordi der tidligere er lagt penge til side, som har gjort det muligt at udvide.

Det er givet, at tilskuddet til de private skoler vil falde, såfremt der kommer en anden regering til. Således har Socialdemokratiets formand Mette Frederiksen udtalt, at hun ønsker at sænke koblingsprocenten fra de nuværende 75 til 71. Altså, at der i givet fald sendes 71 kroner til de private skoler for hver 100 kroner, som bruges i folkeskolen mod de i 75 kroner, som de private skoler modtager i dag. Det skal lige bemærkes, at koblingsprocenten rent faktisk er steget til 76, men at den sidst procent er øremærkede midler, som Taastrup Realskole i praksis næppe får den store andel i. En sænkning af koblingsprocenten fra 75 til 71 vil naturligvis kunne mærkes. 3F-formand Per Christensen har endvidere udtalt, at de private skoler bør lukkes, og pengene overføres til folkeskolen. Der er altså kræfter, som ønsker at gøre op med vores grundlovssikrede ret til at drive privatskole. Endnu et argument for at gøre sig så fri og uafhængig så muligt.

Endelig har bestyrelsen som mål til enhver tid at levere en bedre skole videre, end den vi overtog - også økonomisk.

Så efter vores mening er der mange gode grunde til, at Taastrup Realskole skal have overskud på driften. Bestyrelsen er således tilfredse med årets resultat.

På årsmødet i Danske Private Skoler var en af talerne professor i logik ved Københavns Universitet Vincent Hendrics. Han talte blandt andet om branding af de private skoler, og så fortalte han en historie om en mand, som går hen til en kvinde, der sidder ved åen i Aarhus og siger: "jeg har lige tjent 100.000 kr. på handel med værdipapirer, og jeg mangler en at fejre det med. Kvinden tænker "hvordan skulle jeg kunne det, han er fin forretningsmand, men jeg er kun skolelærer". Vincent Hendrics havde et bud på, hvad kvinden skulle have svaret i stedet. Noget i retning af: "Jeg er skolelærer, og i min klasse går en kommende nobelprismodtager, og der går også én, som kommer til at løse en af verdens 10 største globale udfordringer, og det er, fordi jeg er deres lærer og hver dag inspirerer dem i mine timer. Så jeg ved ærlig talt ikke om jeg har tid til at fejre, at du har solgt nogle værdipapirer". Vincent Hendrics' budskab var, at skolelærere har god grund til at rette ryggen, og det har han så evigt ret i. Det er til syvende og sidst i klasseværelset, at interaktionen mellem elev og lærer finder sted, magien om man vil, og vi bør alle gøre, hvad der står i vores magt for at hjælpe med til at stimulere denne proces. Vi husker alle mindst én lærer, som har gjort en afgørende forskel for os. Så tak til lærere og pædagoger for den daglige og store indsats.

Vi takker også den øvrige del af personalet, som hver dag sikrer, at skolen kan åbne og fungere. Det er jo noget, som vi tager for givet, men sjældent tænker over hvad kræver.

Taastrup Realskole er i en udviklingsproces, og det stiller også store krav til ledelsen, som ud over den daglige drift skal implementere en strategi med de naturlige udfordringer, der er ved dette. Det er noget af en opgave, og vi er imponerede over den måde, som I angriber udfordringerne på. Tak for det og for samarbejdet i øvrigt, hvor vi har en god og konstruktiv dialog med muligheder for at udfordre hinanden.

Og så vil jeg lige kort præsentere bestyrelsen:

Christian Sten Nielsen, næstformand, centerchef for økonomi og styring i Glostrup Kommune, har børn i 5. og 9. klasse

Katrine Wied, redaktør på Dagbladet i Køge, har børn i 3. og 8. klasse

Kim Rasmussen, El-installatør og blandt andet også formand for Taastrup Erhvervsråd, barn i 6. klasse

Thomas Hald, IT specialist

Natalia Lensdal, jurist i Kommunernes Landsforening, barn i 4. klasse

Henrik Knaack, professionelt bestyrelsesmedlem og managementkonsulent, barn i 9. klasse

Som man kan fornemme, er det en bredt sammensat bestyrelse med gode kompetencer og erfaringer, som kan bruges i arbejdet for Taastrup Realskole. Medlemmerne yder en meget stor indsats, for det kræver mange timer til møder, seminarer, konferencer og ikke mindst forberedelse. Hertil kommer, at bestyrelsens medlemmer skal være til rådighed, når det er påkrævet. Det er I, og det er en fornøjelse at arbejde sammen med jer. Tak for det.

Indsatsen er det hele værd, når man går gennem skolen og møder glade og velmotiverede elever.

Vincent Hendrics har også en opskrift på at klare sig godt på sin uddannelse. Han siger det bramfrit: "Sæt dig ned, hold din kæft og læs!"

På Taastrup Realskole vil vi nok sige: koncentrer dig, følg med og lav dine lektier, men betydningen er den samme. Det er værdierne, som gør forskellen.

Med disse ord overlader jeg bestyrelsens beretning til Forældrekrede mødet.

Henrik Knaack

formand