

Bestyrelsens beretning vedrørende skoleåret 2020/21

Taastrup Realskole er medlem af en interesseorganisation, der hedder Danske Private Skoler. I denne udmærkede forening vedtog man sidste år et såkaldt kodeks for samfundsansvar. Formålet er blandt andet at sætte fokus på, at privatskolerne ikke er nogle små, egoistiske klubber for rige folks børn, men at skolerne er åbne og deltagende i de lokalsamfund, som de indgår i.

For os, der har børn i en privatskole, er det ikke den mest overraskende nyhed. Vi er godt klar over, at vores skole er en del af det omgivende samfund. Tanken om, at vores skole er en isoleret ø, forekommer urealistisk, allerede fordi skolen i sig selv er et samfund. Et mangfoldigt samfund bestående af mennesker, der tænker, mener og handler på et utal af måder.

Selve skolen har vi dog til fælles. Når man selv eller ens barn bliver meldt ind på en skole, så giver det skolen nogle forpligtelser, men man påtager sig også selv forpligtelser overfor skolen. Det gælder sådan set uanset om det er en folkeskole eller en privatskole man bliver meldt ind i. Der er en masse pligter, der skal udføres, og til gengæld får man blandt andet rettigheder og medbestemmelse. På godt og ondt bliver man en del af et fællesskab. Og fællesskabet bør blive en del af én selv.

Her skal man lægge mærke til, at fællesskab ikke betyder det samme som harmoni. Man kan skændes, så fjerene står, og stadig være bundet sammen af et fællesskab. Der er dog nogle grundlæggende værdier og holdninger, man er nødt til at være enige om.

En af de værdier, vi har til fælles her på Taastrup Realskole, er respekten for de grundlæggende demokratiske spilleregler. Hvis nogen troede, at demokratiet var dødt på Taastrup Realskole, så skulle de bare følge debatten på Forældreintra hen over vinteren og foråret. Fremmødet i dag er faktisk også et godt tegn. Vi plejer at være måske 10-15 mennesker til Forældrekredsmøderne inklusive bestyrelse og ansatte. Når der møder så mange op i dag, så tyder det vel på, at der er tillid til, at man kan opnå noget gennem en demokratisk proces.

Det skal nok vise sig i dag, at vi ikke er fuldstændig enige om, hvad den demokratiske styreform helt præcist indebærer. Men de grundlæggende demokratiske værdier tror jeg, at vi deler.

En anden værdi, som vi er nødt til have til fælles er, at vi tager hensyn til hinanden, og vi passer på hinanden. Det gælder ikke kun for børn og ansatte. Vi forældre er nødt til at være gode rollemodeller.

Trafiksituationen omkring skolen om morgenen er desværre stadig et problem. Cyklister og gående bliver udsat for fare, både fordi der bliver kørt hasarderet, og fordi der bliver parkeret helt uden omtanke.

Fra bestyrelsens og ledelsens side har vi arbejdet en del med problemet. Vi er blandt andet i dialog med kommunen, og i bestyrelsen har vi på et tidligere Forældrekrede møde fået vedtaget en procesplan for håndtering konkrete sager. Planen bemyndiger ledelsen til, at hvis man som forælder gentagne gange udsætter andre for fare ved at køre hensynsløst omkring skolen, så bliver man indkaldt til en kammeratlig samtale. Tiltagene har dog tydeligvis ikke været nok, og vi kommer også til at arbejde videre med emnet i dette skoleår.

Kør nu ordentligt! Eller endnu bedre: Send børnene afsted på cykel. Det er også meget sundere med frisk luft og motion!

En anden udfordring, som heller ikke helt har sluppet sit tag i skolen, er coronasituationen. Lige præcis i forhold til trafikforholdene har coronaen til tider givet et pusterum, når skolen har været helt eller delvist lukket ned. Men ellers er der vist ikke meget godt at sige om coronaen. Det har været en vanskelig periode, og som jeg også talte om i sidste års beretning, så er der gjort en kæmpe indsats fra skolens ansatte og ledelse for at holde dagligdagen kørende.

I det hele taget bliver der leveret et godt stykke arbejde fra ledelse og ansatte på Taastrup Realskole. Dette har i lang tid været bestyrelsens generelle indtryk. Som nævnt i tidligere beretninger, så har vi dog i bestyrelsen gennem noget tid arbejdet med at få opstillet en række indikatorer, der kan give os mere konkrete tal for, hvordan det egentlig går. Tal giver selvfølgelig aldrig hele sandheden. Som bekendt har vi for et par år siden besluttet at gå over til såkaldt selvevaluering. Her vil man få mulighed for at læse mere indgående beskrivelser af skolens virke og dens resultater. De første to kapitler er udarbejdet og ligger på hjemmesiden, og flere følger snart.

Men tilbage til indikatorerne: Vi ville gerne have nogle tal, som kunne udfordre ”synsninger”. Hvordan ligger vi rent faktisk og hvordan vil vi gerne ligge? Vi har forsøgt at indsamle oplysninger, som kan belyse skolens virke bredt set: Hvilke ressourcer bliver fyldt ind i skolen i den ene ende, hvordan arbejder skolen med dem, og hvad kommer der så ud i den anden ende? For alle indikatorerne har vi beskrevet, hvorfor vi synes de er vigtige, og hvor vi synes niveauet bør være.

En række forhold findes der ganske enkelt ikke sammenlignelige tal for fra andre skoler. Her må vi opbygge et benchmark over tid. Jeg synes dog, at vi i alle tilfælde har fået formuleret nogle målsætninger, som både er realistiske og ambitiøse.

Indikatorerne omfatter selvfølgelig typiske skolemåltal som karakterer og økonomi. Men der er også mere interne tal om f.eks. fravær og tilfredshed. De samlede indikatorer, som vi har fået præsenteret i det seneste års tid, er udsendt til Forældrekrædsen med indkaldelsen for første gang nogensinde. Så der er altså tale om en verdenspremiere her!

Det vil desværre gå for vidt at gå i dybden med tallene i dag, men jeg vil fremhæve et par nedslagspunkter:

- Soliditetsgraden er vigtig, fordi den har betydning for, hvad vores økonomiske frihedsgrader er på længere sigt. Her ligger Taastrup Realskole komfortabelt over gennemsnittet for større og generelt veletablerede skoler.
- Afgangsprøvekaraktererne har betydning for vores børns fremtidige muligheder, og de er også pæne. Her vil vi simpelthen ligge blandt de bedste i lokalområdet, og det gør vi jævnt hen hvert år.
- En ordentlig trivsel er fundamentet for, at eleverne kan modtage læring og denne lykkes skolen også med. Målsætningen er, at vi vil have flere af dem, med bedst trivsel i forhold til landsgennemsnittet og færre af dem, med dårligst trivsel, og begge dele lykkes.
- En af de mest slående indikatorer synes jeg, er medarbejdertrivslen. Det er påfaldende, hvor meget denne er steget fra at være et godt stykke under landsgennemsnittet i 2014, til at være klart over i 2020. Se bare på det psykiske arbejdsmiljø: Andelen af dem, der er tilfredse eller meget tilfredse stiger over perioden fra 68 pct. til 92 pct.! Når landsgennemsnittet er på 88 pct., så kan man selv tænke sig til, hvad det har betydet for mulighederne for at rekruttere og fastholde dygtige medarbejdere.

Vi har desværre ikke kunnet finde gode indikatorer for skolens fysiske rammer, men hvis vi havde, så ville de helt sikkert have dokumenteret, at disse står knivskarpt i sammenligning med mange andre skoler. Og der bliver hele tiden investeret i at gøre lokaler og udearealer bedre og bedre.

Når man tager alt dette i betragtning, så kan man ikke meningsfuldt påstå andet, end at Taastrup Realskole er en veldrevet skole. Og vi har en kompetent ledelse, der er opgaven voksen. Når man ser på udviklingen for medarbejdertilfredsheden, så er det jo ikke overraskende, at lærerne slår ring om deres ledelse, når de føler, at der føres en hetz mod dem.

Vi hverken kan eller skal komme udenom at tale om forløbet omkring sammenblandingen af 6. årgang i dag. I bestyrelsen har vi redegjort detaljeret for vores motiver og handlinger i redegørelsen og den efterfølgende debat på informationsmødet den 18. marts.

Jeg har ikke tænkt mig at gentage denne redegørelse, som også efterfølgende er blevet sendt ud. Blot vil jeg kommentere et par forhold i det videre forløb: Flertallet af forældrene på daværende 5. årgang skrev på

et tidspunkt til ledelsen, at man ikke ville "lægge ressourcer" i sammenblandingen, men hvis sammenblandingen blev taget af bordet, så ville man gerne deltage i at skabe en god integration af de nye elever. En mindre gruppe forældre agerede herudover på en måde, som gav ledelsen det indtryk, at man aktivt modarbejdede beslutningen.

Men det kan man altså ikke.

Og det svarede ledelsen og bestyrelsen forældrene.

Man kan være uenig alt det man vil i bestyrelsens beslutninger. Og man kan søge al den dialog man vil med skolens ledelse om sit barn. Men man kan ikke vælge aktivt at modarbejde ledelsen eller nægte at deltage i lovligt besluttede tiltag, bare fordi man ikke er enig i dem. Rent bortset fra, at det sætter de ansatte under et enormt pres, så bryder det med helt fundamentale spilleregler for, hvordan vores skole fungerer.

Bestyrelsen har også skrevet ud i forbindelse med en fuldmagtsindsamling til Forældrekredsmødet, som vi hørte om ad bagvejen. Vi er ganske overbeviste om, at denne kunne medføre, at skolen bliver kastet ud i en ledelsesmæssig krise, og det ønskede vi at gøre Forældrekredsen opmærksom på. Det har vi fået noget kritik for, men hvis nogen var i tvivl om, hvilke motiver en mindre gruppe forældre har haft og måske stadig har, så stod det da klart den sidste skoledag inden sommerferien. Her fik vi alle tilsendt en besked på Forældreintra, som skamløst offentliggjorde private personoplysninger om Kennet sammen med en påstand om, at han skulle have manipuleret med en spørgeskemaundersøgelse, som en anonym gruppe forældre havde lavet i starten af året.

I bestyrelsen havde vi kendt til beskyldningen i noget tid, men dels kan vi ikke lægge ulovligt fremskaffede oplysninger til grund for en personalesag. Og dels kunne vi ikke se, hvordan disse private oplysninger dokumenterede noget som helst. Påstanden var, at MAC-adressen på Kennets modem svarede til en adresse, der var blevet indsamlet af den hjemmeside, hvor spørgeskemaet lå.

Sagen er dog i mellemtiden overgivet til Datatilsynet, som har bedt Yousee om en udtalelse, da der er tale om et datasikkerhedsbrud. De har sendt en længere redegørelse, som vi har fået en kopi af, og som vil blive sendt ud med referatet af Forældrekredsmødet. Af svaret fremgår det blandt andet, at de oplysninger, der var vist i beskeden, har været uaktuelle siden november 2020, hvor Kennet fik nyt modem. Da undersøgelsen fandt sted i år, så kan det med andre ord ikke være Kennets adresse, der er registreret. Hvis der stadig er nogen, der tror på den historie, så kan de altså godt tro om igen!

Jeg håber inderligt, at vi fremadrettet kan holde vores diskussioner på et mere konstruktivt niveau. Og at vi sammen vil passe på vores fine og veldrevne skole, som altså kun vedbliver med at være fin og veldreven, hvis vi helt grundlæggende bakker op om den.

Tak til skolens ledelse, lærerkollegiet, og det tekniske og administrative personale for jeres altid engagerede indsats.

Og med disse ord overgiver jeg beretningen til Forældrebestyrelsen.