

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Taastrup Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 169012	Skolens navn: Taastrup Realskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Heidi Theilmann Schmidt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-10-2025	0. klasse	Tværfaglig	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
29-10-2025	4. klasse	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
29-10-2025	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
29-10-2025	1. klasse	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
29-10-2025	4. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
04-02-2026	8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
04-02-2026	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
04-02-2026	3. klasse	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
04-02-2026	5. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
04-02-2026	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har aflagt tilsyn på Taastrup Realskole den 29. oktober 2025 og 4. februar 2026

Tilsynet har bestået af to dage med observationer af undervisningen, i alt 10 lektioner fordelt på humanistiske,

naturfaglige og praktisk-musiske fag og fordelt på forskellige årgange.

Min vurdering af undervisningen på Taastrup Realskole er baseret på disse observationer, hvor jeg bl.a. har vurderet om undervisningens indhold relaterer sig til Fælles Mål, hvilke læremidler der benyttes og om lærerne virker forberedte til undervisningen. Derudover har jeg forud for mine besøg læst udvalgte årsplaner, som jeg fik tilsendt af skolens ledelse samt orienteret mig på skolens hjemmeside, hvor jeg bl.a. har tjekket, om der lå en tilgængelige beskrivelser af undervisningen, af skolens værdier samt øvrige relevante informationer.

I det omfang det har været muligt har jeg talt med lærerne i forbindelse med undervisningen eller på lærerværelset om deres undervisning og valg af indhold, metode og materialer. På lærerværelset har jeg endvidere haft mulighed for at tale med lærerne mere uformelt og herigennem fået en fornemmelse af miljøet blandt lærerne.

Min vurdering af elevernes faglige standpunkt er baseret på Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik for opnåede resultater ved 9. classes afgangsprøver samt via mine observationer, hvor jeg har vurderet om eleverne deltager i undervisningen, om de kan svare på de stillede spørgsmål fra læreren eller klassekammerater eller om eleverne på anden måde udtrykker deres faglige viden ved f.eks. fremlæggelser, klassedialoger og gruppearbejde.

Mine besøg har indbefattet samtaler og evaluering med skolens ledelse både før og efter observationerne. Skolens ledelse har ved hvert besøg taget godt imod mig og afsat god tid til at tale med mig og lyttet interesseret til mine refleksioner over observationerne samt fortalt om skolens virke og aktuelle indsatsområder. Ledelsen viser stor opmærksomhed på, at såvel medarbejdere som elever skal trives og udvikle sig fagligt. Der værnes om traditioner, som er skabt gennem skolens mange år, men er samtidig opmærksomme på, at skolens kultur og vision løbende tages op til overvejelse, således at Taastrup Realskole forbliver et aktuelt og attraktivt skoletilbud.

Besøgene har også indbefattet deltagelse i frikvarterer og spisepauser på personalerummet, hvor jeg har oplevet et imødekomende personale både på tværs af køn og alder. De lærere jeg har haft mulighed for at tale med om deres undervisning, har været meget åbne omkring indholdet i undervisningen og hvilke overvejelser de har gjort sig i deres forberedelse. Jeg har således en klar fornemmelse af, at undervisningens metode og indhold er grundigt forberedt og med en bevidst faglig progression.

Skolens leder fortæller om mange nuværende og kommende udviklingsindsatser. Det kan umiddelbart virke som mange samtidige indsatser, der både skal implementeres, følges og evalueres. Men mit indtryk er, at indsatserne følges systematisk og ofte er længerevarende, så de når at blive afprøvet og evalueret over en længere periode. F.eks. har skolen indført co-teaching for at styrke fagligheden i udvalgte fag i en prøveperiode på 3 år. Konkret betyder dette, at alle klasser har co-teaching timer, hvor der er 2 faglærere tilstede i undervisningen. Denne dobbelte normering har dermed nedsat klassens samlede lektionstal.

Tilsvarende har udskolingselever fra 7.-9. klasse de sidste 3 år haft fast mødetid kl.9 hver dag for at imødekomme udfordringer med at møde kl.8 for denne aldersgruppe. Dette tiltag er evalueret og overgår, på baggrund af evalueringen, fra kommende skoleår som en permanent ordning.

Af kommende udviklingsindsatser har vi bl.a. drøftet skolens dialog med Taastrup kommune om muligheden for at oprette elevpladser til elever med særlige behov, som kommunen således kan visitere kommunes elever til samt føre tilsyn med. Et tiltag der skal styrke Taastrup Realskoles ønske om at have en mangfoldig børnegruppe samt tage ansvar for kommunens samlede elevgruppe.

Undervisningsmiljø og fysiske rammer:

Det er rart at befinde sig på skolen både ude og inde, hvor der ikke er tvivl om, at der drives en aktiv skole. Selvom der er mange elever på få kvadratmeter og der derfor er meget "trafik" på gange og trapper i pauserne, er der en god stemning med glade elever og imødekommende voksne. Både lokaler og gangarealerne er tydeligt tonet til undervisningsaktiviteter. På gangene er der eksempelvis fine overdækkede "huse" i træpaneler med både lamper og stikkontakter, hvor eleverne kan sidde i grupper og gangarealet kan således tages i brug i undervisningen. Klasselokalerne har begrænset plads, men fremstår indbydende og har generelt en god orden, f.eks. er der kasser til opbevaring af spil, gule veste til skolepatrulje, undervisningsmaterialer mm.

I 0. klasse og i SFO'en er der tennisbolde på stolebenene, så man undgår, at stolene støjer og elevernes tasker hænger på væggen i 4 rækker fra gulvet og op. Opslagstavler, vægge og døre er mange steder udsmykket med plakater med fagligt indhold, elevproduktioner, fødselsdagskalender mm. I indskolingen er der f.eks. flotte Halloween udsmykninger og blade, som afspejler årstiden.

Læremidler:

Ud fra mine observationer anvendes læremidler i en god vekselvirkning mellem både digitalt og analogt. Der er fysiske bogsystemer i flere fag og der er prioriteret, at alle elever har engangsbøger. Derudover har lærere og elever adgang til en række digitale læremidler og værktøjer som f.eks. Geogebra, Ordbogen.com samt en række fagportaler. Eleverne har i mange klasser deres computere liggende på bordet, men åbnes først, når de skal bruges i undervisningen og jeg har således ikke set elever være på ikke-relevante hjemmesider i undervisningen. Jeg har primært observeret computere i udskolingen, mens eleverne i indskolingen og mellemtrinnet i høj grad benytter analoge læremidler.

Mobilpolitik:

Skolen har en tydelig mobilpolitik, hvor alle elever hver morgen afleverer deres mobiltelefoner, som derefter låses inde og først udleveres, når eleverne har fri. Dette har været en fast og relativt uproblematisk procedure gennem længere tid og det er blevet en naturlig ting for især udskolingens eleverne, at mobiler heller ikke kan benyttes i frikvarterene. Hvis en lærer opdager en elev med en mobiltelefon, inddrages denne og afleveres til skolens kontor, hvorefter forældrene kan hente den.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Pga manglende plads til tekst i nedenstående felt - benyttes dette felt til at beskrive observation i 0. klasse.

Klassen har værkstedsundervisning denne morgen, hvor 0. årgang er opdelt i 6 værksteder med et overordnet tema om fisk. Jeg deltager i et af værkstederne, hvor eleverne har været i gang med at sprætte rigtige fisk op og studere deres form, indvolde, køn mm. Der er 12 elever på holdet og de sidder samlet rundt om et stort bord. Læreren giver en grundig intro til den opgave, de skal i gang med og som omhandler at tegne den fisk, som de har studeret. Det starter en samtale om fiskens kropsdele: gæller, finne, gat, skæl, bug mm. Der er stor aktivitet og alle elever er i gang med at tegne – mens læreren går rundt og hjælper eleverne.

Timen afsluttes med, at eleverne samles i en rundkreds på gulvet, hvor eleverne skal lukke øjnene og forme hænderne som skåle, som kaldes "fiskenet". Herefter leger de "tag den fisk og lad den vandre" og eleverne skal gætte, hvem der har "fisken". Selvom nogle af eleverne har lidt svært ved at sidde stille, formår læreren at gennemføre aktiviteten, mens hun samtidig har opmærksomhed på dem, der har brug for at blive støttet undervejs.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Inden for det humanistiske fagområde står undervisningen fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis forventes. Herunder er uddrag af observationer i dansk, tysk og historie

8. klasse – dansk

Eleverne kommer ind efter frikvarteret og finder hurtigt deres pladser. To elever har sat sig på pladser, der ikke er deres og læreren får med en humoristisk tilgang eleverne tilbage på deres rigtige pladser.

Første aktivitet er nyheder, hvor eleverne i kladdehæfter skal skrive, hvad de har lavet i weekenden. Læreren får hurtigt ro i klassen og sætter en timer til på tavlen med nedtælling. Alle eleverne skriver og går til læreren for at vise deres noter, når de er færdige. Herefter læser de på skift deres nyheder højt. Eleverne læser højt og tydeligt og virker trygge ved at læse højt for hinanden.

Herefter åbner eleverne deres PC'ere og finder e-bogsudgaven af romanen Pragtfuld Pragtfuld af Kim Fupz Aakeson på MItCFU. Eleverne er i gang med at læse bogen og læreren stiller sig ved tavlen og starter en klassedialog om romanens handling, hvor mange elever byder ind. Afslutningsvist skifter aktiviteten til det daglige læsebånd, der gælder for hele skolen. Læreren læser højt fra romanen, mens eleverne er stille og nogle følger med i e-bogen.

8. klasse – tysk

Dette er klassens første lektion og eleverne møder alle ind til tiden og finder deres pladser. Læreren starter

undervisningen ved at give en grundig introduktion til eleverne om lektionens program, hvor de skal lave en individuel skriftlig prøve i tysk fra et tidligere skoleår. Hun står foran klassen og er tydelig i sin retorik og eleverne stiller spørgsmål om opgaven, som hun svarer grundigt på. På tavlen noterer hun vigtige opmærksomhedspunkter, som kan hjælpe eleverne med at udføre opgaven.

Eleverne finder deres computere frem og mange tilgår ABC-ordbogen.com, som de må benytte til opgaven. En elev har glemt sin hjemme. Læreren finder hurtigt en løsning, da der er en ekstra computer i klassen.

Eleverne arbejder individuelt og i ro, mens læreren går rundt og er opmærksom på elever, der har brug for hjælp. Jeg får mulighed for at tale kort med hende og hun fortæller, at øvelsen bl.a. skal forberede eleverne til de forestående skriftlige prøver, som de møder i kommende skoleår.

7. klasse – historie

Efter 10-pausen starter denne lektion. Læreren har været gårdvagt og kommer ind efter en kold pause i frosten.

Umiddelbart efter går undervisningen i gang og læreren gennemgår dagens program, hvor eleverne skal have om Grundloven og tiden omkring 1848. Han går rundt foran tavlen og fortæller levende og engageret om perioden, hvor Grundloven blev til. Eleverne følger med og svarer på spørgsmål undervejs. På tavlen vises Alineas historieportal med bl.a. et billede af den grundlovgivende rigsforsamling i 1848. Læreren peger på personer på maleriet og har tydeligvis stor viden om emnet og personer på billedet.

Herefter skal eleverne i grupper lave en planche eller lignende historieprodukt om emnet. Nogle grupper går ud på gangen for at arbejde i de "huse", som er indrettet til, at eleverne kan sidde i grupper og arbejde. Læreren deler en kopside ud med tekst og billedet fra portalen, som eleverne kan lade sig inspirere af til produktet.

5. klasse – dansk

Dette er dagens sidste lektion, hvor jeg kommer ind i midten af et modul, hvor klassen skifter fag og lærer.

Overgangen foregår forholdsvis roligt og eleverne pakker bøger væk fra forrige lektion og finder Stavevejen frem. Enkelte elever skal på toilettet eller have noget vand.

Herefter går læreren i gang med undervisningen, som omhandler grammatik. Hun gennemgår, hvad tillægsord og rod-fonemer er og viser forskellige ord på tavlen.

Eleverne skal herefter lave grammatikopgaver i Stavevejen. Den første opgave gennemgås fælles, hvor elever på skift byder ind og noterer svaret i deres bøger. Alle elever har en bog foran og virker til at følge med.

Herefter skal eleverne arbejde selvstændigt med resten af opgaverne.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Inden for det naturfaglige fagområde står undervisningen fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis forventes. Herunder er uddrag af observationer i matematik

4. klasse – matematik

Timen starter efter 10-pausen, hvor jeg følges med læreren fra lærerværelset til klasselokalet. Læreren gennemgår planen for timen både mundtligt og skriver den på tavlen, så eleverne resten af timen kan se på tavlen, hvad der efterfølgende skal ske.

Første aktivitet er regnehistorier, hvor eleverne på skift kommer op til tavlen og læser deres historie højt. De omhandler f.eks. regnestykker med græskar-udskæring og samling af kastanjer, som klassen herefter skal regne. Eleverne er helt stille, og rækker hænderne op, når de kan svare. Næste aktivitet er vinkler og læreren beder eleverne finde deres guldgrubeshæfte frem, mens hun gennemgår vinkler på tavlen; stumme, spidse og rette vinkler. Der er en god og tydelig klasseledelse, hvor eleverne kun siger noget, når de bliver spurgt og har rækker hånden op. Læreren spørger eleverne, om de har forstået opgaven og de viser "thumbs up", som tydeligvis er et tegn, de er vant til at vise for at signalere, om de har brug for hjælp.

1. klasse - matematik

Timen starter efter frokostpausen, hvor jeg følges med læreren fra lærerværelset. I klassen er i forvejen en anden lærer (co-teaching ordning) og eleverne er på vej ind i lokalet, hvor de finder deres pladser. Nogle elever har haft nogle konflikter i frikvarteret og læreren lover at løse dem, men sætter først klassen i gang med en fælles opgave om 10'er venner i en kopihæft. Herefter deler en elev kopihæfterne rundt og eleverne går i gang med opgaven, mens der sættes et ur til 5. min. Nu samler læreren de elever, som har været med i konflikten i frikvarteret udenfor klassen og taler med dem. Klassens øvrige elever laver opgaverne og der er god ro i klassen. Enkelte har brug for hjælp og læreren går rundt og hjælper.

Da der er to lærere i timen (pga co-teaching) giver det mulighed for, at en af lærerne også kan bruge timen på at screene eleverne på skift udenfor døren for at vurdere deres individuelle faglige niveau i matematik.

Eleverne arbejder aktivt og rækker hånden op, når de har brug for hjælp. Flere elever tager høreværn på, hvilke forekommer at være en naturlig ting, som eleverne kan gøre for at undgå forstyrrelser.

3. klasse – matematik

Jeg kommer ind i klassen i midten af et modul, hvor klassen har matematik om Flytninger og Koordinatsystem. Der er to lærere i klassen, da det er en af de faste co-teaching timer i matematik.

Læreren gennemgår opgaver, som eleverne skal løse – han har bogen (Format 3) på IWB-tavlen og gennemgår grundigt, hvad opgaven går ud på. Eleverne følger med i deres egne bøger og byder aktivt ind, når læreren stiller spørgsmål. Herefter går eleverne i gang – nogle arbejder sammen i makkerpar, mens andre sidder alene. Begge lærere går rundt og støtter eleverne.

De elever der når at blive færdig, fortsætter med individuelt tilpassede opgaver. Timen afsluttes med det daglige læsebånd, hvor eleverne læser i ca. 20 minutter.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Inden for det praktiskmusiske fagområde står undervisningen fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis forventes. Herunder er uddrag af observationer i billedkunst og madkundskab

4. klasse – billedkunst

Jeg skal ind i lokalet i midten af et modul. Først tror jeg, at jeg er gået forkert, da der er helt stille udenfor lokalet. Men der sidder 12 elever, som tegner på en lang frise, mens der er stille musik i baggrunden. Eleverne arbejder med Zen-Doodle, hvor de tegner mønstre med sorte colortime markers på en ca. 10-12 meter lang papir-frise, som er ét langt fælles værk. Læreren har på forhånd tegnet det overordnede mønster, som eleverne så udfylder i detaljer og rykker rundt på forskellige pladser, så de udfylder flere steder på værket.

Læreren fortæller, at forløbet er en del af et større forløb om papir, hvor eleverne både skal tegne på papir, forme med papir, klippe i papir mm. Efter dette forløb skal eleverne arbejde med Notan teknikken, som er en japansk kunsttradition, hvor der er fokus på lys/mørke og at skabe balance og harmoni i papirklip.

Eleverne sidder stille og hygger med lav snak. Imens går læreren rundt og kommer med forslag til mønstre og motiver.

5. klasse – madkundskab

Efter spisepausen starter lektion med at eleverne, som er et delehold, kommer ind i madkundskabslokalet og finder forklæder og egne kagebøger (GoCook fra Coop) frem. Læreren starter lektionen med at gennemgå forrige lektion, hvor eleverne har haft om æg. Elevernes svar afspejler, at de har fået en grundig viden om æg og kan bl.a. fortælle om proteinernes denaturering og koagulering. Herefter sætter læreren en video på IWB-tavlen, hvor eleverne ser, hvordan de skal lave en tærte. Imens går læreren rundt og deler ingredienser ud på bordene og gør klar til, at eleverne i grupper kan begynde at lave tærten efter opskriften. Der er god energi, da eleverne selv er i gang med at lave tærten og alle elever er aktive med madlavningen.

Jeg forlader undervisningen i midten af timen, da jeg skal videre til næste observation.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit i prøver i dansk i skoleåret 2024/25:

Mundtlig: 8,9

Retskrivning: 6,9

Skriftlig fremstilling: 6,9

Læsning: 6

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit i prøver i matematik i skoleåret 2024/25:

Uden hjælpemidler: 6,9

Med hjælpemidler: 7,7

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit i prøver i engelsk i skoleåret 2024/25:

Mundtlig 9,3

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer af 10 undervisningslektioner står det klart, at skolens samlede undervisningstilbud står fuldt ud mål med det, der kræves i folkeskolen. Lærerne fremstår velforberejede, fagligt funderede og undervisningen er veltilrettelagt og struktureret. I de fleste fag har læreren synliggjort planer for lektionerne på tavlen, så eleverne ved, hvad de skal. Jeg oplever, at eleverne generelt er fagligt nysgerrige og motiverede. Dette kommer bl.a. til udtryk ved, at eleverne er aktive i timerne; de stiller spørgsmål, hvis der er noget, de undrer sig over, de arbejder koncentreret ved individuelle opgaver og i gruppearbejder og de virker

bekendte med rammerne for undervisningen og forventningerne til deres indsats.

Lærerne viser et blik for elevernes forskellige behov både ift. fagligt niveau, læringsstile og eventuelle særlige behov.

Undervisningsmiljøet opleves trygt og med gode relationer mellem pædagogiske medarbejdere og elever, hvilket bl.a. kommer til udtryk gennem mine observationer, hvor jeg har oplevet, at der er god plads til humor og til at fejle og spørge om stort og småt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det ligger i skolens værdi- og målsæt, at eleverne gennem undervisningen og skolens kultur forberedes til at leve i et samfund med frihed, folkestyre og demokrati

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen benytter ikke kønsopdelte aktiviteter i undervisningen, med mindre det har et velbegrundet pædagogisk formål

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Se ovenstående afsnit

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har to elevråd; et fra 0.- 4. klasse og et fra 5.-9. klasse.

Elevrådene er organiseret således, at der fra hver klasse er valgt to elevrådsrepræsentanter og en suppleant. Tanken med elevrådsrepræsentanterne er, at de er talerør for deres respektive klasser.

Elevrådet mødes ca. fem gange årligt med den elevrådsansvarlige lærer, som faciliterer og koordinerer møderne. Elevrådene har bl.a. haft indflydelse på skolens beklædningspolitik og en aktuel trafik kampagne, hvor de er med til at lave skilte til skolens udeareal. Når det er relevant, deltager elevrådsforpersonen til bestyrelsesmøderne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Underretningspligten og procedure for at underrette er kendt af det pædagogiske personale.

Når der laves underretninger sker det oftest i samarbejde med ledelsen, der også står som afsendere. Medarbejderne er dog informeret om, at den skærpede underretningspligt er personlig.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se forrige afsnit

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Dette var mit første år som tilsynsførende på Taastrup Realskole og dermed var både skolens ledelse, personale og elever nye for mig. Jeg følte mig dog velkommen lige fra jeg trådte ind på skolens grund, hvor SFO-lederen stod i gården og tog imod eleverne - men tog sig tid til at følge mig til skolens kontor, da det var mit første besøg.

Jeg har haft mulighed for at tale med såvel ledelse som medarbejdere og stille de spørgsmål, jeg har ønsket og det har været nemt at få både formelle og uformelle dialoger med begge parter. Jeg har således fornemmet en god ånd på skolen, hvor der udover faglighed også er fokus på trivsel for alle parter.

På baggrund af en helhedsvurdering af undervisningens faglige indhold, didaktiske metoder og undervisningsmiljøet kan jeg dermed erklære, at Taastrup Realskole fuldt ud opfylder de to centrale krav i Friskoleloven §1, stk.2, som jeg skal føre tilsyn med: at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen samt at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse.